



CARTOGRAPHIE DE L'ALIGNEMENT
ENTRE LE RÉFÉRENTIEL **IAE** (SECTIONS BACHELOR & MASTER)
ET LA MATRICE DE **TASK™**

Bien entendu, puisqu'elle se concentre sur la brique connaissances, la mesure effectuée par **TASK™ ne couvre pas l'ensemble du référentiel** IAE. Par conséquent, il est **nécessaire d'intégrer d'autres méthodes d'évaluation complémentaires**, probablement différentes d'un test en ligne avec des questions à choix multiples, afin de couvrir l'ensemble des compétences clés.

Néanmoins, l'évaluation d'un socle commun de connaissances est absolument cruciale pour libérer le potentiel de l'ensemble des compétences métiers et favoriser la collaboration. TASK constitue ainsi une pièce essentielle du puzzle de l'évaluation des compétences en matière de durabilité.



Ce document de travail réalisé par l'équipe de recherche de Sulitest propose **une cartographie de l'alignement entre le référentiel IAE et la matrice de TASK™ à travers de ses « navigational charts »**. Notez que les lignes en gris représentent des compétences qui ne peuvent pas être évaluées par TASK. Nous invitons l'ensemble de la communauté académique à collaborer à ces travaux pour s'assurer que l'ensemble des apprenants acquièrent les connaissances, les compétences et les états d'esprit nécessaires pour construire un futur durable.

Pour plus d'information : contact@sulitest.org

INTRODUCTION

TASK™ est conçu pour s'aligner et fournir une évaluation robuste de la brique connaissances des grands référentiels de compétences en matière de durabilité tels que:

- *Les Objectifs d'Apprentissage de l'Éducation aux Objectifs de Développement Durable (UNESCO, 2017)*
- *Le référentiel européen GreenComp – European Sustainability Competence Framework, (Union européenne, 2022)*
- *Le rapport Jean Jouzel « Sensibiliser et former aux enjeux de la transition écologique dans l'Enseignement supérieur » (Ministère français de l'Enseignement supérieur, 2022)*

Si nous constatons une grande convergence entre ces grands référentiels, il est important de noter qu'il s'agit de cadres de références qui doivent être réappropriés en fonction des contextes pédagogiques. Nous voyons ainsi émerger des référentiels spécifiques qui s'inspirent de ces cadres pour produire une adaptation à leur propre contexte pédagogique. C'est notamment le cas de la IAE en France.

TASK est une évaluation robuste, fiable et comparable de la connaissance en matière de durabilité, telle qu'elle est modélisée dans notre domaine de connaissance et articulée dans notre matrice (cf. annexes). Comme présenté dans ce document, **cette matrice présente un fort alignement avec les items couverts par le référentiel de la IAE, que ce soit dans la connaissance des limites planétaires ou des fondements sociaux, mais aussi des moyens d'agir.**

| IAE – Référentiel Bachelor | Sulitest – TASK | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Décrire l'urgence à agir face aux enjeux environnementaux, sociaux et sociétaux en prenant en compte leur dimension systémique | Sujets de la Matrice TASK | Thèmes Navigational Charts |
| 1.1 Décrire succinctement les 9 limites planétaires et identifier les liens entre elles | 1.1.1 – Changement Climatique 1.1.2 – Intégrité de la Biosphère 1.2.1 – Utilisation de l'Eau Douce 1.2.2 – Changement d'Utilisation des Sols 1.2.3 – Acidification des Océans 1.2.4 – Entités Nouvelles 1.2.5 – Cycles Biogéochimiques 1.2.6 – Charge Atmosphérique en Aérosols 1.2.7 – Appauvrissement de l'Ozone Stratosphérique | Tous les thèmes de Système Terre |
| 1.2 Décrire les causes et les conséquences du réchauffement climatique sur la base des travaux du GIEC (introduire d'autres institutions telles que le HCC). Expliquer et illustrer les notions d'adaptation et d'atténuation | 1.1.1 – Changement Climatique | 1.1.1/2 – Effet de serre 1.1.1/5 – Impacts du changement climatique : Sur les systèmes terrestres 1.1.1/6 – Impacts du changement climatique : Sur le bien-être humain 1.1.1/7 – Prévention du changement climatique 1.1.1/8 – Adaptation au changement climatique 1.1.1/9 – Atténuation du changement climatique |
| 1.3 Décrire les causes et les conséquences de la perte de biodiversité sur la base des travaux de l'IPBES. Citer et illustrer les principaux services écosystémiques | 1.1.2 – Intégrité de la Biosphère | 1.1.2/2 – La 6e extinction 1.1.2/4 – Moteurs indirects à directs : Actions affectant la nature 1.1.2/7 – Le changement climatique et la biodiversité 1.1.2/8 – Services écosystémiques : Nature's Contribution to People (NCP) |
| 1.4 Identifier les impacts du modèle économique dominant sur les ressources mondiales disponibles (ressources minérales, eau, biomasse, énergies) | 1.2.2 – Changement d'Utilisation des Sols 2.1.3 – Accès à l'Eau et l'Assainissement 2.1.5 – Accès à l'Energie | 1.2.2/4 – Mécanismes de dégradation des sols 1.2.2/5 – Expansion et intensification de l'agriculture 2.1.3/6 – Exploitation et mauvaise utilisation de l'eau douce 2.1.5/3 – Impacts des énergies fossiles : Systèmes Terre 2.1.5/4 – Impacts des énergies fossiles : Bien-être humain |
| 1.5 Citer les principales étapes de l'émergence de la RSE, du développement durable et des ODD. Identifier les enjeux sociaux et sociétaux du développement durable. Repérer les ODD correspondants | 3.2.2 – Microéconomie, Business et Industrie | 3.2.2/1 – Modèles d'affaires pour la durabilité 3.2.2/4 – Responsabilité sociale des entreprises (RSE) Tous les thèmes de Bien-être Humain |

| IAE – Référentiel Bachelor | Sulitest – TASK | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Développer une approche éthique et interdisciplinaire pour imaginer des futurs souhaitables | Sujets de la Matrice TASK | Thèmes Navigational Charts |
| 2.1 Définir la notion d'éthique, la distinguer de notions proches telles que morale ou déontologie, et l'appliquer au monde des affaires. Identifier des valeurs clés de la durabilité et montrer leur évolution potentielle dans le temps et dans l'espace | 3.2.2 – Microéconomie, Business et Industrie 3.3.1 – Sciences de la Durabilité 3.4.2 – Capacités Cognitives pour la Durabilité | 3.2.2/11 – Consommation responsable 3.2.2/12 – Économies et communautés résilientes 3.3.1/3 – Théories de la durabilité 3.4.2./5 – Écocentrisme - Éthique et valeurs 3.4.2./6 – Anthropocentrisme - Éthique et valeurs |
| 2.2 Analyser de façon critique un code ou une charte éthique au regard des enjeux de la TEDS | ----- | ----- |
| 2.3 Montrer le caractère systémique et interdisciplinaire de la durabilité | 3.3.1 – Sciences de la Durabilité | 3.3.1/3 – Théories de la durabilité 3.3.1/5 – Éléments de la dynamique des systèmes 3.3.1/6 – Science du climat |
| 2.4 Distinguer et illustrer les notions d'équité, égalité, justice, inclusion. Identifier les inégalités face aux changements climatiques | 1.1.1 – Changement Climatique 2.2.2 – Equité Sociale 2.3.2 – Paix, Justice, et Participation Politique 3.2.1 – Macroéconomie et Finance | 1.1.1/8 – Adaptation au changement climatique (<i>Populations très vulnérables</i>) 1.1.1/10 – Justice climatique 2.2.2/1 – Dimensions de l'inégalité (<i>Vulnérabilité climatique et inégalités</i>) 2.2.2/8 – Inégalités structurelles 2.3.2/1 – Approche holistique de la paix, justice et participation politique 3.2.1/6 – Impacts sociopolitiques de la croissance : pauvreté, inégalités et protection sociale |
| 2.5 Imaginer des solutions pour des futurs souhaitables. Envisager de nouveaux modèles d'affaires répondant aux enjeux de la durabilité (économie circulaire, régénérative, de la fonctionnalité, écoconception, biomimétisme, innovation responsable...). Envisager des filières et chaînes d'approvisionnement responsables. | 3.1.2 – Infrastructures, Aménagement et Gestion des Ressources Naturelles 3.2.2 – Microéconomie, Business et Industrie 3.3.2 – Technologie et Innovation | 3.1.2/2 – Économie circulaire : principaux concepts 3.1.2/12 – Le réemploi et la réutilisation 3.2.2/1 – Modèles d'affaires pour la durabilité (<i>Entreprises régénératives</i>) 3.2.2/2 – Gestion durable de la supply chain 3.2.2/5 – Comptabilité sociale et environnementale 3.3.2/1 – Technologie durable : principaux concepts (<i>L'innovation frugale ; biomimétisme ; Eco-design / eco-conception ; Low tech ; Green tech</i>) |

| IAE — Référentiel Bachelor | Sulitest — TASK | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Analyser les impacts des activités individuelles et collectives sur le climat et la biodiversité | Sujets de la Matrice TASK | Thèmes Navigational Charts |
| 3.1 Citer les principaux Gaz à Effet de Serre (GES) et les causes d'émission | 1.1.1 — Changement Climatique 2.1.5 — Accès à l'Energie | 1.1.1/1 — Système climatique terrestre 1.1.1/2 — Effet de serre 1.1.1/4 — Changement climatique anthropique 2.1.5/1 — Cycle mondial du carbone 2.1.5/2 — Énergies fossiles non renouvelables |
| 3.2 Définir la notion d'empreinte carbone à différents niveaux (individus, organisations, États, humanité) et identifier les facteurs générateurs | 3.1.2 — Infrastructures, Aménagement et Gestion des Ressources Naturelles 3.2.2 — Microéconomie, Business et Industrie | 3.1.2/2 — Économie circulaire : principaux concepts (<i>Empreinte carbone et empreinte matérielle</i>) 3.2.2/6 — Entreprises "net zéro" et compensation des émissions de carbone |
| 3.3 Examiner les principaux postes à l'origine de l'empreinte carbone d'un individu et les efforts à consentir pour parvenir à l'objectif 2050 de 2 tonnes/personne | 3.4.1 — Changement Transformatif | 3.4.1/8 — Modifier les modes de vie à forte intensité de carbone 3.4.1/11 — Changer l'imaginaire social sur comment vivre de manière durable |
| 3.4 Identifier les principaux indicateurs d'état de la biodiversité (indice d'abondance, taux d'extinction, Liste Rouge...). Comprendre la logique du modèle «Pressions-Etat-Réponses (PSR)». Rechercher des indicateurs de biodiversité (ONU, GRI, UICN, UE, OCDE...) | 1.1.2 — Intégrité de la Biosphère | 1.1.2/2 — La 6e extinction (<i>Extinctions en masse ; Taux d'extinction ; Indice d'intégrité biologique ; Liste rouge</i>) 1.1.2/3 — Moteurs indirects [du déclin de la nature] 1.1.2/5 — Moteurs directs [du déclin de la nature] 1.1.2/7 — Le changement climatique et la biodiversité |
| 3.5 Expliquer et illustrer la dépendance et les impacts d'une organisation par rapport aux services écosystémiques | 1.1.2 — Intégrité de la Biosphère | 1.1.2/8 — Services écosystémiques : Nature's Contribution to People (NCP) 1.1.2/11 — La biodiversité dans l'économie (<i>Comptabilité des écosystèmes ; Double matérialité ; Évaluation des services écosystémiques</i>) |

| IAE — Référentiel Bachelor | Sulitest — TASK | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Caractériser différents modèles économiques en fonction de leurs impacts environnementaux, sociaux et sociétaux | Sujets de la Matrice TASK | Thèmes Navigational Charts |
| 4.1 Montrer comment une organisation peut agir sur chaque ODD | ----- | ----- |
| 4.2 Identifier des types d'organisation à impact social, sociétal ou environnemental positif (organisations de l'économie sociale et solidaire (ESS), entreprises solidaires d'utilité sociale (ESUS), entreprises à mission) | 3.2.2 — Microéconomie, Business et Industrie | 3.2.2/4 — Responsabilité sociale des entreprises (RSE) (<i>RSE et développement communautaire</i>) 3.2.2/8 — Économie solidaire, coopératives (<i>L'économie sociale et solidaire ; Définition et principes des coopératives ; Entreprise à mission ; B Corp</i>) |
| 4.3 Analyser les principaux modèles de gouvernance (parties prenantes considérées, objectifs poursuivis, modalités de prise de décision...) au regard des enjeux économiques, sociaux, sociétaux et environnementaux du développement durable | 3.1.1 — Lois, Politiques, et Institutions 3.4.1 — Changement Transformatif | 3.1.1/1— Principes de la bonne gouvernance 3.1.1/2 — Instruments et procédés de la bonne gouvernance 3.1.1/8 — Partenariats mondiaux pour le financement de la durabilité 3.1.1/10 — Rôle des États dans le développement durable 3.1.1/11 — Inclusion des parties prenantes et des populations autochtones 3.4.1/7 — Changement des structures et des pratiques de gouvernance géopolitique |
| 4.4 Examiner les modèles d'affaires tels que l'écologie industrielle ou territoriale, l'économie circulaire et régénérative, le biomimétisme, l'innovation frugale ou responsable, en termes économiques, sociaux, sociétaux et environnementaux | 3.1.2 — Infrastructures, Aménagement et Gestion des Ressources Naturelles 3.2.2 — Microéconomie, Business et Industrie 3.3.2 — Technologie et Innovation | 3.1.2/2 — Économie circulaire : principaux concepts 3.2.2/1 — Modèles d'affaires pour la durabilité (<i>Modèles d'économie linéaire et circulaire ; Entreprises régénératives</i>) 3.2.2/3 — Fabrication et procédés industriels écologiques (<i>Écologie industrielle et éco-efficacité</i>) 3.3.2/1 — Technologie durable : principaux concepts (<i>L'innovation frugale ; biomimétisme ; Eco-design / eco-conception ; low tech ; green tech</i>) |

| IAE – Référentiel Bachelor | Sulitest – TASK | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Agir individuellement et collectivement pour la TEDS | Sujets de la Matrice TASK | Thèmes Navigational Charts |
| 5.1 Développer un esprit critique sur ses pratiques individuelles et sur celles d'organisations diverses sur la base de mises en situation (études de cas, projets, stages...). Adopter une démarche réflexive et éthique pour guider son action | 3.4.1 – Changement Transformatif 3.4.2 – Capacités Cognitives pour le Développement Durable | 3.4.1/1 – Changement : attributs, principes, mécanismes, agents 3.4.2/1 – Cadre de compétences essentielles de l'UNESCO en matière de durabilité (<i>Pensée systémique ; Pensée critique ; l'anticipation ; Compétence stratégique ; Compétence en matière de collaboration, etc.</i>) |
| 5.2 Développer sa créativité et expérimenter pour faire évoluer ses pratiques individuelles et organisationnelles en faveur de la TEDS | ----- | ----- |
| 5.3 Définir des objectifs stratégiques tenant compte des attentes légitimes des principales parties prenantes | ----- | ----- |
| 5.4 Identifier les causes de la résistance au changement pour engager un processus de transformation propice à la TEDS | 3.3.1 – Science de la Durabilité 3.4.1 – Changement Transformatif 3.4.2 – Capacités Cognitives pour le Développement Durable | 3.3.1/9 – Science : Mauvaise application et manipulation (<i>Caractéristiques du déni de la science ; Déni du changement climatique ; Théories du complot ; Pseudosciences</i>) 3.4.1/1 – Changement : attributs, principes, mécanismes, agents 3.4.1/2 – Les théories du changement et du leadership 3.4.1/12 – L'activisme climatique pour un changement transformatif 3.4.2/11 – Perspectives de la recherche comportementale 3.4.2./12 – Biais cognitif, sophisme, pensée contrefactuelle |
| 5.5 Collaborer au sein d'un collectif pour imaginer et mettre en œuvre des solutions en faveur de la TEDS | 3.4.1 – Changement Transformatif | 3.4.1/11 – Changer l'imaginaire social sur comment vivre de manière durable |

| IAE — Référentiel Master | Sulitest — TASK | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Examiner les pratiques managériales au regard des enjeux de la TEDS | Sujets de la Matrice TASK | Thèmes Navigational Charts |
| 1.1 Décrire les conséquences des actions humaines sur les dimensions économique, sociale, sociétale et environnementale de la durabilité | 1.1.1 — Changement Climatique 1.1.2 — Intégrité de la Biosphère 2.1.5 — Accès à l'Energie | 1.1.1/4 — Le changement climatique anthropique 1.1.1/5 — Impacts du changement climatique : Sur les systèmes terrestres 1.1.1/6 — Impacts du changement climatique : Sur le bien-être humain 1.1.2/4 — Moteurs indirects à directs : Actions affectant directement la nature 2.1.5/3 — Impacts des énergies fossiles : Systèmes Terre 2.1.5/4 — Impacts des énergies fossiles : Bien-être humain |
| 1.2 Analyser de façon critique les pratiques managériales sur la base de mises en situation (différents sujets peuvent être abordés concernant, par exemple, la création de valeur, la GRH, la santé au travail, le marketing, la stratégie...) | ----- | ----- |
| 1.3 Identifier les impacts sociaux et sociétaux d'une organisation sur ses parties prenantes, internes et externes, et sur son territoire | 3.2.2 — Microéconomie, Business et Industrie | 3.2.2/4 — Responsabilité sociale des entreprises (RSE) 3.2.2/5 — Comptabilité sociale et environnementale 3.2.2/6 — Entreprises "net zéro" et compensation des émissions de carbone 3.2.2/7 — Gouvernance multipartite (<i>Participation des travailleurs, gestion paritaire ; Participation de la société civile ; Gestion participative</i>) |
| 1.4 Revisiter la notion d'innovation au regard des enjeux de la TEDS. Envisager les notions d'innovation sociale, frugale, responsable... | 3.2.2 — Microéconomie, Business et Industrie 3.3.2 — Technologie et Innovation | 3.2.2/1 — Modèles d'affaires pour la durabilité (<i>Modèles d'économie linéaire et circulaire ; entreprises régénératives</i>) 3.2.2/3 — Fabrication et procédés industriels écologiques 3.3.2/1 — Technologie durable : principaux concepts (<i>L'innovation frugale ; biomimétisme ; Eco-design / eco-conception ; low tech ; green tech</i>) 3.3.2/9 — Technologies environnementales émergentes |
| 1.5 Rechercher de l'information et l'analyser afin de réaliser une veille stratégique sur les sujets en lien avec la RSE et la TEDS | ----- | ----- |

| IAE — Référentiel Master | Sulitest — TASK | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Concevoir la transformation des organisations en cohérence avec la TEDS | Sujets de la Matrice TASK | Thèmes Navigational Charts |
| 2.1 Réaliser le diagnostic d’une organisation au regard des enjeux de la TEDS en mobilisant des outils tels que le bilan carbone, l’analyse du cycle de vie... | 3.2.2 — Microéconomie, Business et Industrie | 3.2.2/1 — Modèles d'affaires pour la durabilité (<i>Marketing écologique et cycle de vie des produits</i>) 3.2.2/2 — Gestion durable de la supply chain (<i>Analyse du cycle de vie</i>) 3.2.2/5 — Comptabilité sociale et environnementale (<i>Bilan carbone</i>) |
| 2.2 Définir des objectifs stratégiques en cohérence avec la TEDS | ----- | ----- |
| 2.3 Identifier des solutions alternatives durables à des pratiques et comportements non durables notamment en s’inspirant de nouveaux modèles tels que : écologie industrielle et territoriale, économie circulaire, régénérative et de fonctionnalité, biomimétisme, innovation frugale, responsable... | 3.2.2 — Microéconomie, Business et Industrie 3.3.2 — Technologie et Innovation 3.4.1 — Changement Transformatif | 3.2.2/1 — Modèles d'affaires pour la durabilité (<i>Modèles d’économie linéaire et circulaire ; entreprises régénératives</i>) 3.2.2/2 — Gestion durable de la supply chain 3.2.2/3 — Fabrication et procédés industriels écologiques 3.2.2/9 — Comportement du consommateur 3.3.2/1 — Technologie durable : principaux concepts (<i>L’innovation frugale ; biomimétisme ; Eco-design / eco-conception ; Low tech ; Green tech</i>) 3.3.2/9 — Technologies environnementales émergentes 3.4.1/8 — Modifier les modes de vie à forte intensité de carbone |
| 2.4 Construire des indicateurs extra financiers adaptés à une stratégie responsable et durable de l’organisation | 3.2.2 — Microéconomie, Business et Industrie | 3.2.2/5 — Comptabilité sociale et environnementale (<i>Rapports extra-financiers, rapports intégrés</i>) |

3. Piloter la transformation des organisations en cohérence avec la TEDS

Sujets de la Matrice TASK

Thèmes Navigational Charts

3.1 Identifier les leviers permettant de transformer un modèle économique linéaire en modèle circulaire

3.1.2 — Infrastructures, Aménagement et Gestion des Ressources Naturelles

3.2.2 — Microéconomie, Business et Industrie

3.3.2 — Technologie et Innovation

3.1.2/2 — Économie circulaire : principaux concepts (*Économie circulaire ; Économie linéaire ; Empreinte carbone et matérielle*)
 3.1.2/3 — Planification et gestion de la transition écologique
 3.1.2/12 — Réemploi (*Procédés de récupération des matériaux ; Technologies et infrastructures de recyclage*)
 3.1.2/12 — Réutilisation (*Upcycling ; Gestion du cycle de vie des produits ; Aspects politiques et réglementaires de la réutilisation ; design régénérative*)
 3.2.2/1 — Modèles d'affaires pour la durabilité (*Modèles d'économie linéaire ou circulaire ; Conception du berceau au berceau ; Entreprises régénératives*)
 3.3.2/1 — Technologie durable : principaux concepts (*L'innovation frugale ; biomimétisme ; Eco-design / eco-conception ; low tech ; green tech*)

3.2 Mobiliser des systèmes de management favorisant la maîtrise des impacts environnementaux (ex: ISO 14001) et sociaux (ex: ISO 45001) des organisations

3.3 Définir et déployer des processus d'amélioration continue en RSE et DD en s'adossant notamment à des normes (ex : ISO 26000) et des labels appropriés (ex : LUCIE, Engagé RSE)

3.2.2/3 — Fabrication et procédés industriels écologiques (*Système de Management Environnemental*)
 3.2.2/4 — Responsabilité sociale des entreprises (RSE)
 3.2.2/8 — Économie solidaire, coopératives (*Économie sociale et solidaire ; B Corp label*)
 3.2.2/5 — Comptabilité sociale et environnementale (*Normes internationales en matière de comptabilité environnementale*)

3.4 Transformer l'organisation en s'inspirant, par exemple, des nouveaux modèles envisagés au point 2.3

3.5 Piloter un projet de transformation favorisant la TEDS (incluant la QVT)

| IAE — Référentiel Master | Sulitest — TASK | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Piloter la transformation des organisations en cohérence avec la TEDS | Sujets de la Matrice TASK | Thèmes Navigational Charts |
| <p>3.1 Identifier les leviers permettant de transformer un modèle économique linéaire en modèle circulaire</p> | <p>3.1.2 — Infrastructures, Aménagement et Gestion des Ressources Naturelles</p> <p>3.2.2 — Microéconomie, Business et Industrie</p> <p>3.3.2 — Technologie et Innovation</p> | <p>3.1.2/2 — Économie circulaire : principaux concepts (<i>Économie circulaire ; Économie linéaire ; Empreinte carbone et matérielle</i>)</p> <p>3.1.2/3 — Planification et gestion de la transition écologique</p> <p>3.1.2/12 — Réemploi (<i>Procédés de récupération des matériaux ; Technologies et infrastructures de recyclage</i>)</p> <p>3.1.2/12 — Réutilisation (<i>Upcycling ; Gestion du cycle de vie des produits ; Aspects politiques et réglementaires de la réutilisation ; design régénérative</i>)</p> <p>3.2.2/1 — Modèles d'affaires pour la durabilité (<i>Modèles d'économie linéaire ou circulaire ; Conception du berceau au berceau ; Entreprises régénératives</i>)</p> <p>3.3.2/1 — Technologie durable : principaux concepts (<i>L'innovation frugale ; biomimétisme ; Eco-design / eco-conception ; low tech ; green tech</i>)</p> |
| <p>3.2 Mobiliser des systèmes de management favorisant la maîtrise des impacts environnementaux (ex: ISO 14001) et sociaux (ex: ISO 45001) des organisations</p> | <p>-----</p> | <p>-----</p> |
| <p>3.3 Définir et déployer des processus d'amélioration continue en RSE et DD en s'adossant notamment à des normes (ex : ISO 26000) et des labels appropriés (ex : LUCIE, Engagé RSE)</p> | | <p>3.2.2/3 — Fabrication et procédés industriels écologiques (<i>Système de Management Environnemental</i>)</p> <p>3.2.2/4 — Responsabilité sociale des entreprises (RSE)</p> <p>3.2.2/8 — Économie solidaire, coopératives (<i>Économie sociale et solidaire ; B Corp label</i>)</p> <p>3.2.2/5 — Comptabilité sociale et environnementale (<i>Normes internationales en matière de comptabilité environnementale</i>)</p> |
| <p>3.4 Transformer l'organisation en s'inspirant, par exemple, des nouveaux modèles envisagés au point 2.3</p> | <p>-----</p> | <p>-----</p> |
| <p>3.5 Piloter un projet de transformation favorisant la TEDS (incluant la QVT)</p> | <p>-----</p> | <p>-----</p> |

IAE – Référentiel Master

Sulitest – TASK

4. Manager une organisation dans une perspective de RSE et de développement durable

Sujets de la Matrice TASK

Thèmes Navigational Charts

4.1 Manager une organisation dans une perspective de RSE et de développement durable

4.2 Développer son leadership en matière de RSE et de TEDS

4.3 Manager une équipe de façon éthique et inclusive tenant compte de la santé au travail. Mobiliser un collectif autour de valeurs fédératrices

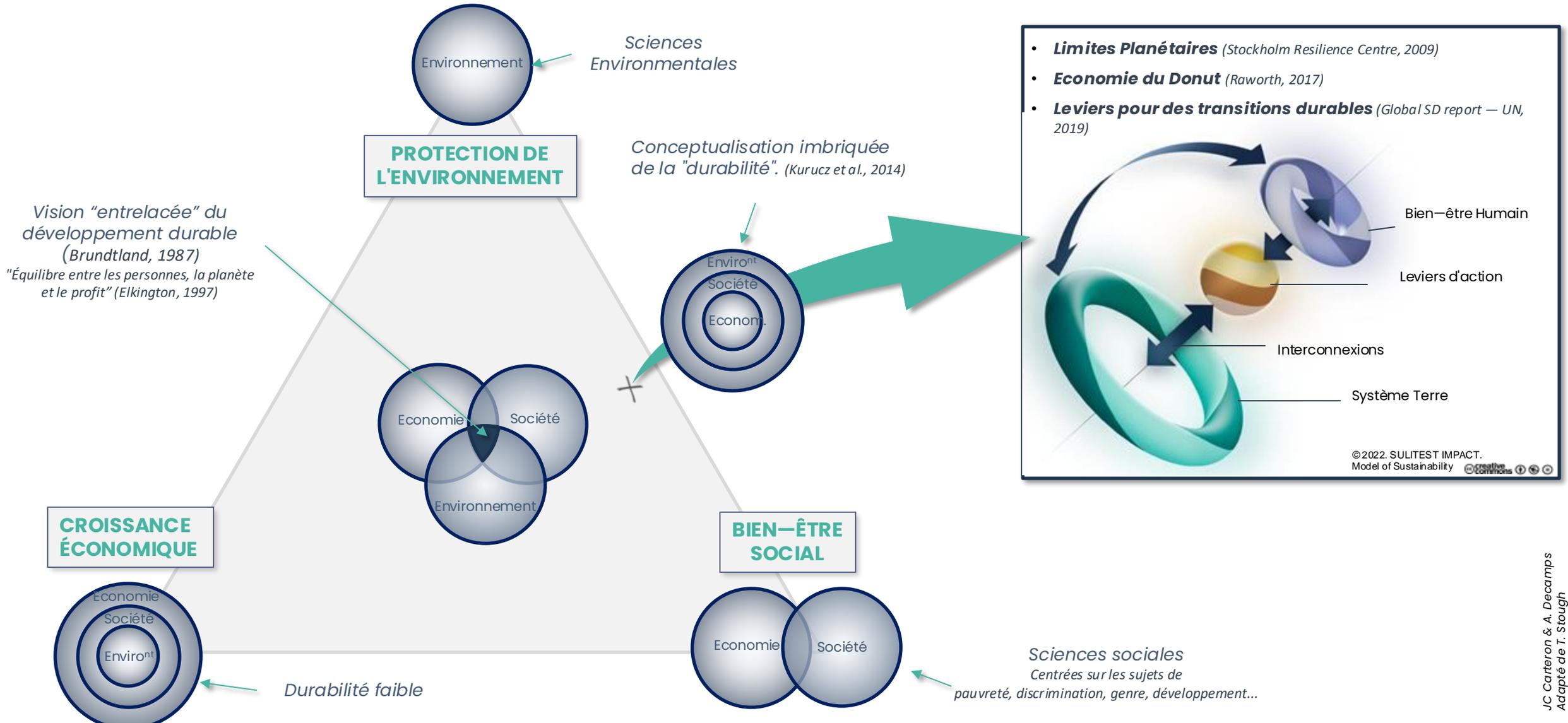
4.4 Favoriser le dialogue avec les parties prenantes internes et externes

4.5 Communiquer sur les réalisations de l'organisation en matière de RSE et de TEDS

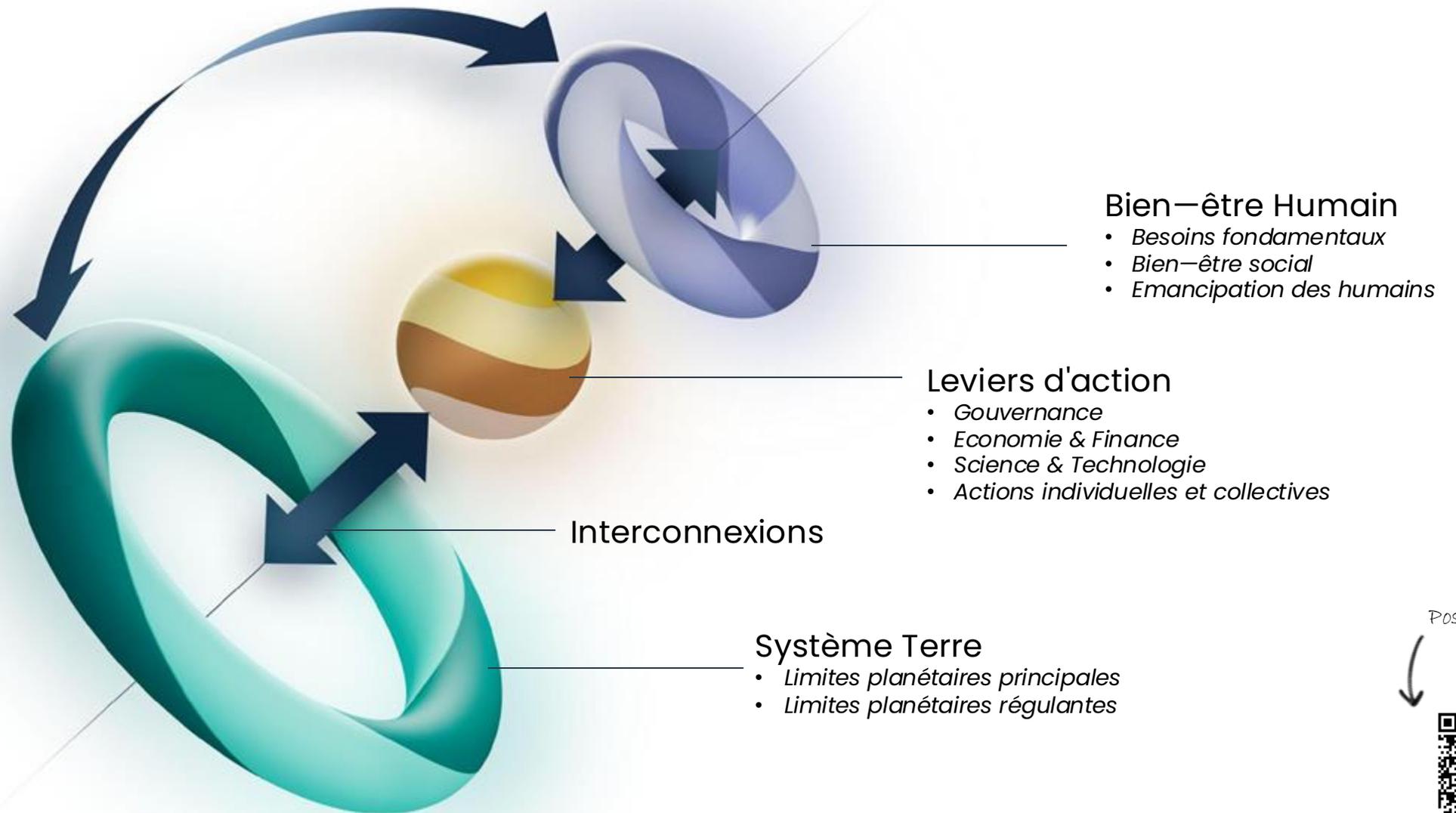


- **Différentes conceptions de l'interdépendance des systèmes environnementaux, sociaux et économiques**
- **Modèle de connaissance TASK™**
- **Matrice TASK™**
- **TASK™, une pièce essentielle de l'évaluation**

Différentes conceptions de l'interdépendance des systèmes environnementaux, sociaux et économiques



MODÈLE DE CONNAISSANCE DE LA DURABILITE



Position paper



La Matrice et l'ordre des questions dans l'évaluation

Savoir et Comprendre

Interrelations

Définitions
(De quoi parlons-nous ?)

Tendances
(Où en sommes-nous ?)

Causes
Principales
(Pourquoi est-ce en train d'arriver?)

Impacts
systémiques
(Comment cela affecte-t-il le reste du système?)

Systeme Terre

Exemple : Changement climatique

Q1

Q3

Q4

Q5

Bien être humain

Exemple : Egalité de genre

Q1

Q3

Q4

Q5

Leviers d'action

Exemple : Science et technologie

Q2

Q3

LA MATRICE

Matrice de TASK™ par Sulitest

Socle de Connaissances de la Durabilité

| | | | x.1. Savoir et Comprendre | | x.2. Interrelations | | | | | | |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| | | | x.1.1 Définitions et Concepts Clés <i>Connaissance Descriptive</i> De quoi parle-t-on ? Comment ça marche ? | x.1.2 Etat Actuel et Tendances <i>Connaissance Contextualisée</i> Où en sommes-nous ? Comment les choses évoluent-elles ? | x.2.1 Causes Principales <i>Connaissance Causale</i> Pourquoi est-ce en train d'arriver ? Qui fait quoi et pourquoi ? | x.2.2 Impacts Systémiques <i>Connaissance Intégrée</i> Quels sont les effets induits ? Comment cela affecte-t-il le reste du système ? | | | | | |
| Cadre | Domaine | Sujet | | | | | | | | | |
| 1. Système Terre Le Plafond Environnemental | 1.1 Limites Planétaires Fondamentales | 1.1.1 Changement Climatique | | 1.1.1.1 | | 1.1.1.2 | | | | | |
| | | 1.1.2 Intégrité de la Biosphère | | 1.1.2.1 | | 1.1.2.2 | | | | | |
| | 1.2 Limites Planétaires Régulatrices | 1.2.1 Utilisation de l'Eau Douce | | 1.2.1.1 | | 1.2.1.2 | | | | | |
| | | 1.2.2 Changement d'Utilisation des Sols | | 1.2.2.1 | | 1.2.2.2 | | | | | |
| | | 1.2.3 Acidification des Océans | | 1.2.3.1 | | 1.2.3.2 | | | | | |
| | | 1.2.4 Entités Nouvelles | | 1.2.4.1 | | 1.2.4.2 | | | | | |
| | | 1.2.5 Cycles Biogéochimiques | | 1.2.5.1 | | 1.2.5.2 | | | | | |
| | | 1.2.6 Charge Atmosphérique en Aérosols | | 1.2.6.1 | | 1.2.6.2 | | | | | |
| | | 1.2.7 Appauvrissement de l'Ozone Stratosphérique | | 1.2.7.1 | | 1.2.7.2 | | | | | |
| | 2. Bien-Etre Humain Le Plancher Social | 2.1 Besoins Essentiels | 2.1.1 Nutrition | A | 2.1.1.1 | C | 2.1.1.2 | D | E | 2.1.1.2.2 | |
| | | | 2.1.2 Santé | | 2.1.2.1 | | 2.1.2.2 | | | 2.1.2.2.2 | |
| | | | 2.1.3 Accès à l'Eau et l'Assainissement | | 2.1.3.1 | | 2.1.3.2 | | | 2.1.3.2.2 | |
| | | | 2.1.4 Logement et Etablissements Humains | | 2.1.4.1 | | 2.1.4.2 | | | 2.1.4.2.2 | |
| 2.1.5 Accès à l'Energie | | | | 2.1.5.1 | | 2.1.5.2 | | | 2.1.5.2.2 | | |
| 2.2 Bien être social | | 2.2.1 Revenu de Base | | 2.2.1.1 | | 2.2.1.2 | | | 2.2.1.2.2 | | |
| | | 2.2.2 Equité Sociale | | 2.2.2.1 | | 2.2.2.2 | | | 2.2.2.2.2 | | |
| | | 2.2.3 Egalité de Genre | | 2.2.3.1 | | 2.2.3.2 | | | 2.2.3.2.2 | | |
| 2.3 Epanouissement humain | | 2.3.1 Education et Culture | | 2.3.1.1 | | 2.3.1.2 | | | 2.3.1.2.2 | | |
| | | 2.3.2 Paix, Justice, et Participation Politique | | 2.3.2.1 | | 2.3.2.2 | | | 2.3.2.2.2 | | |
| | | 2.3.3 Accès aux Réseaux et Interactions Sociales | | 2.3.3.1 | | 2.3.3.2 | | | 2.3.3.2.2 | | |
| | | 3. Leviers d'Action Opportunités d'agir sur la durabilité | 3.1 Gouvernance | 3.1.1 Lois, Politiques, et Institutions | | 3.1.1.1 | | 3.1.1.2 | Les lettres indiquent l'ordre d'apparition des questions de TASK dans l'évaluation. A l'intérieur de chaque section, les questions TASK sont randomisées. | | |
| | | | | 3.1.2 Infrastructures, Aménagement et Gestion des Ressources Naturelles | | 3.1.2.1 | | 3.1.2.2 | | | |
| 3.2 Economie et Finance | 3.2.1 Macroéconomie et Finance | | | 3.2.1.1 | | 3.2.1.2 | | | | | |
| | 3.2.2 Microéconomie, Business et Industrie | | B | 3.2.2.1 | | 3.2.2.2 | | | | | |
| 3.3 Science et Technologie | 3.3.1 Science de la Durabilité | | 3.3.1.1 | | 3.3.1.2 | | | | | | |
| | 3.3.2 Technologie et Innovation | | 3.3.2.1 | | 3.3.2.2 | | | | | | |
| 3.4 Action Individuelle et Collective | 3.4.1 Changement Transformatif | | 3.4.1.1 | | 3.4.1.2 | | | | | | |
| | 3.4.2 Capacités Cognitives pour le Développement Durable | | 3.4.2.1 | | 3.4.2.2 | | | | | | |

© 2023 Sulitest TM - VI-Fr. 2023/03/01

TASK™, UNE PIÈCE ESSENTIELLE DE L'ÉVALUATION

Parce qu'un programme n'est pas qu'une addition de cours, TASK™ vous aide à vérifier, piloter et déployer l'intégration de tous les concepts de durabilité dans l'ensemble de l'expérience étudiante

