



CARTOGRAPHIE DE L'ALIGNEMENT
ENTRE LE PROJET S3C **UVED**
ET LA MATRICE DE **TASK™**

INTRODUCTION

TASK™ est conçu pour s'aligner et fournir une évaluation robuste du volet «connaissances» des grands référentiels de compétences en matière de durabilité tels que:

- *Les Objectifs d'Apprentissage de l'Éducation aux Objectifs de Développement Durable (UNESCO, 2017)*
- *Le référentiel européen GreenComp – European Sustainability Competence Framework, (Union européenne, 2022)*
- *Le rapport Jean Jouzel « Sensibiliser et former aux enjeux de la transition écologique dans l'Enseignement supérieur » (Ministère français de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, 2022) qui a donné lieu à la publication d'une note de cadrage pour un socle commun de connaissances et compétences sur la transition écologique pour un développement soutenable (TEDS)*

Si nous constatons une grande convergence entre ces grands référentiels, il est important de noter qu'il s'agit de cadres de références qui doivent être appropriés au contexte pédagogique spécifique de chaque acteur. Nous voyons ainsi émerger des référentiels spécifiques qui s'inspirent de ces cadres pour produire une adaptation à leur propre contexte pédagogique. C'est aussi le cas de la Fondation UVED (Université Virtuelle Environnement & Développement durable) et de son projet S3C.

TASK est une évaluation rigoureuse et comparative de la connaissance en matière de durabilité, telle qu'elle est modélisée dans notre domaine de connaissance et articulée dans notre matrice (cf. annexes). Comme présenté dans ce document, **cette matrice s'aligne de manière cohérente avec les items couverts par le Socle Commun de Connaissances et de Compétences transversales sur l'anthropocène (S3C).**

Bien entendu, puisqu'elle se concentre sur la brique connaissances, la mesure proposée par **TASK ne couvre pas l'ensemble du socle commun défini par l'UVED**. Par conséquent, il est **nécessaire d'intégrer d'autres méthodes d'évaluation complémentaires**, probablement différentes d'un test en ligne avec des questions à choix multiples, afin de couvrir l'ensemble des compétences clés.

Néanmoins, l'évaluation d'un socle commun de connaissances est absolument cruciale pour libérer le potentiel de l'ensemble des compétences métiers et favoriser la collaboration. De plus, TASK™ est aligné avec un certain nombre de compétences mentionnées par le référentiel européen des GreenComp, et constitue ainsi une pièce essentielle du puzzle de l'évaluation des compétences en matière de durabilité.



Ce document de travail réalisé par l'équipe de recherche de Sulitest propose une cartographie de l'alignement entre le socle de connaissances de l'UVED S3C et la matrice de TASK™ au travers de ses « navigational charts ». Nous appelons l'ensemble de la communauté académique à contribuer à ces travaux pour s'assurer que l'ensemble des apprenants et apprenantes acquièrent les connaissances, les compétences et les états d'esprit nécessaires pour construire un futur durable.

Pour plus d'information : contact@sulitest.org

MACRO-COMPETENCES DU SOCLE COMMUN UVED

3SC UVED	Sulitest — TASK	
1. Avoir une vision systémique	Sujets de la Matrice TASK	Thèmes Navigational Charts
Nommer et relier les grandes composantes du système Terre	Tous les sujets de Système Terre	Tous les thèmes de Système Terre
Comprendre ce qu'est un écosystème et un réseau d'interactions	1.1.2 — Intégrité de la Biosphère	1.1.2/1 — Terminologie de la biodiversité 1.1.2/4 — Moteurs indirects à directs : Actions impactant la nature 1.1.2/8 — Services écosystémiques : Nature's Contribution to People (NCP)
Donner des exemples de stratégies, dans différents domaines, s'inscrivant dans une perspective de santé globale (One Health)	2.1.2 — Santé	2.1.2/1 — Santé : définitions et déterminants 2.1.2/6 — Défis mondiaux en matière de santé 2.1.2/7 — Systèmes de santé et leur accessibilité
Expliquer les relations qui existent entre les inégalités sociales et les inégalités environnementales et climatiques	1.1.1 — Changement Climatique 2.2.2 — Equité Sociale	1.1.1/8 — Adaptation au changement climatique (<i>Populations très vulnérables</i>) 1.1.1/10 — Justice climatique 2.2.2/1 — Dimensions de l'inégalité (<i>Vulnérabilité climatique et inégalités</i>) 2.2.2/8 — Inégalités structurelles

MACRO-COMPETENCES DU SOCLE COMMUN UVED

3SC UVED	Sulitest – TASK	
2. Se projeter dans l'avenir	Sujets de la Matrice TASK	Thèmes Navigational Charts
Comprendre les forces et les limites des modèles/scénarios et les projections associées	1.1.1 – Changement Climatique 3.3.1 – Science de la durabilité 3.4.1 – Changement Transformateur	1.1.1/7 – Prévention du changement climatique 3.3.1/5 – Éléments de dynamique des systèmes 3.3.1/6 – Science du climat 3.4.1/11 – Changer l'imaginaire social sur le mode de vie durable
Connaître les différents modes d'actions collectives récentes (en lien avec le changement climatique, la biodiversité, la pollution, ...)	Tous les sujets de Leviers d'Action	Tous les thèmes de Leviers d'Action

MACRO-COMPETENCES DU SOCLE COMMUN UVED

3SC UVED	Sulitest — TASK	
3. Avoir une approche réflexive	Sujets de la Matrice TASK	Thèmes Navigational Charts
Décrire sa propre représentation de la nature et la situer dans un éventail de représentations	3.4.1 — Changement Transformateur 3.4.2 — Capacités Cognitives pour la durabilité	3.4.1/11 — Changer l'imaginaire social sur le mode de vie durable 3.4.2/5 — Éco-centrisme - Éthique et valeurs 3.4.2/12 — Savoirs autochtones, traditionnels et locaux
Décrire la multitude de risques induits par la conception de la nature qui prévaut aujourd'hui	3.4.2 — Capacités Cognitives pour la durabilité	3.4.2/6 — Anthropocentrisme - Éthique et valeurs 3.4.2/9 — Eco-psychologie / Psychologie de l'environnement 3.4.2/12 — Biais cognitifs, sophismes, raisonnement trompeur
Donner des exemples de facteurs historiques, psychologiques, sociaux, économiques, politiques et culturels qui influencent notre conception de la nature	1.1.2 — Intégrité de la Biosphère 2.3.1 — Education et Culture 3.1.1 — Lois, politiques et institutions 3.2.1 — Macroéconomie et finance 3.4.1 — Changement Transformateur 3.4.2 — Capacités Cognitives pour la durabilité	1.1.2/6 — Bien-être animal et droits des écosystèmes 1.1.2/11 — La biodiversité/nature en économie 2.3.1/10 — Culture et durabilité 3.1.1/7 — Droits et législations de l'environnement 3.2.1/2 — Croissance économique et PIB (<i>la croissance comme manière de penser</i>) 3.2.1/5 — Impacts socio-économiques du marché (<i>marchandisation du vivant</i>) 3.4.1/6 — Évolution des intérêts économiques et financiers de l'industrie fossile 3.4.2/5 — Éco-centrisme - Éthique et valeurs 3.4.2/6 — Anthropocentrisme - Éthique et valeurs 3.4.2/9 — Eco-psychologie / Psychologie de l'environnement
Comprendre l'importance de l'intégrité scientifique et de l'éthique dans la recherche de consensus scientifique	3.3.1 — Science de la durabilité	3.3.1/1 — Science et méthodes scientifiques 3.3.1/2 — La recherche scientifique 3.3.1/8 — Science et société : La science au service de la durabilité (<i>L'éthique</i>)

MACRO-COMPETENCES DU SOCLE COMMUN UVED

S3C UVED	Sulitest — TASK	
4. Analyser une problématique	Sujets de la Matrice TASK	Thèmes Navigational Charts
Comprendre les différences entre les dynamiques des changements environnementaux actuels et passés et leurs conséquences sur l'évolution du climat et de la biodiversité	1.1.1 — Changement Climatique 1.1.2 — Intégrité de la Biosphère 1.2.2 — Changement d'Utilisation des Sols	1.1.1/1 — Le système climatique terrestre 1.1.1/2 — Effet de serre 1.1.1/3 — Climatologie / Science du climat 1.1.1/4 — Changement climatique anthropogénique 1.1.1/5 — Impacts du changement climatique : Sur les systèmes terrestres 1.1.2/7 — Changement climatique et biodiversité 1.2.2/1 — Utilisation des sols et écosystèmes terrestres 1.2.2/4 — Mécanismes de dégradations des sols
Identifier les parties prenantes d'un problème écologique donné (déchets, pollution, ...)	3.1.2 – Infrastructures, Aménagement et Gestion des Ressources Naturelles 3.1.1. Législation, Politique et Institutions 3.2.2 – Microéconomie, Business et Industrie	3.1.2/1 – Gestion des infrastructures 3.1.2/10 – Production et gestion des déchets 3.1.1/10 – Role des gouvernements nationaux dans l'avancement de la durabilité 3.1.1/11 – Inclusion autochtone et multipartite 3.2.2/7 – Gouvernance multipartite / multi-parties prenantes
Identifier les intérêts (co-construction) et les limites des controverses et des récits	1.1.1 — Changement Climatique 2.3.2 — Paix, Justice et Participation Politique 3.3.1 — Science de la durabilité 3.4.1 — Changement Transformateur	1.1.1/12 – Les "controverses" sur le changement climatique 2.3.2/6 – Le rôle des médias en politique et en justice 3.3.1/9 – Science : Mauvais usage et manipulation 3.4.1/5 – Modifier les approches de gouvernance 3.4.1/6 – Évolution des intérêts économiques et financiers de l'industrie fossile 3.4.1/11 – Changer l'imaginaire social sur le mode de vie durable

MACRO-COMPETENCES DU SOCLE COMMUN UVED

S3C UVED	Sulitest — TASK	
5. Se positionner dans un débat	Sujets de la Matrice TASK	Thèmes Navigational Charts
Définir et situer les débats autour des grands concepts utilisés aujourd’hui pour décrire l’évolution du système Terre	Tous les sujets de Système Terre	Tous les thèmes de Système Terre
Décrypter, pour une action collective donnée, les acteurs, les alliances, les arguments et les visions sous-jacentes	Tous les sujets de Leviers d’Action	Tous les thèmes de Leviers d’Action
Identifier les parties prenantes d’un problème écologique donné (déchets, pollution, ...)	3.1.2 – Infrastructures, Aménagement et Gestion des Ressources Naturelles 3.2.2 – Microéconomie, Business et Industrie	3.1.2/1 – Gestion des infrastructures 3.1.2/10 – Production et gestion des déchets 3.2.2/7 – Gouvernance multipartite / multi-parties prenantes
Savoir faire preuve d’esprit critique et de discernement face au flot d’informations véhiculé par les médias	1.1.1 – Changement Climatique 2.3.2 – Paix, Justice et Participation politique 3.1.1 – Lois, politiques et institutions 3.3.1 – Science de la durabilité	1.1.1/12 – Les "controverses" sur le changement climatique 2.3.2/6 – Le rôle des médias en politique et en justice 3.1.1/10 – Role des gouvernements nationaux dans l'avancement de la durabilité 3.3.1/8 – Science et société : la science au service de la durabilité 3.3.1/9 – Science : Mauvais usage et manipulation
Comprendre ce qu’est une controverse scientifique et un récit et savoir les identifier dans un débat d’idées donné	1.1.1 – Changement Climatique 3.3.1 – Science de la durabilité 3.4.2. – Capacités Cognitives pour le développement durable	1.1.1/12 – Les "controverses" sur le changement climatique 3.3.1/9 – Science : mauvais usage et manipulation 3.4.2/ Biais cognitifs, sophismes, raisonnement trompeur

S3C UVED — Connaissances visées	Sulitest — TASK	
1. LE SYSTEME TERRE A L'ANTHROPOCENE	Sujets de la Matrice TASK	Thèmes Navigational Charts
Comprendre le travail du GIEC, en ayant des bases de compréhension sur le système Terre et son fonctionnement.	Tous les sujets de Système Terre 3.1.1 Lois, Politiques, et Institutions	Tous les sujets de Système Terre 3.1.1/7 — Droits et législations de l'environnement (GIEC)
Comprendre que les activités anthropiques ont induit des modifications du système Terre et des ressources à une vitesse sans équivalent au cours des temps géologiques.	Tous les sujets de Système Terre 3.1.2 —Infrastructures, Aménagement et Gestion des Ressources Naturelles	Tous les thèmes de Système Terre 3.1.2/4 — Extraction des matières premières critiques 3.1.2/5 — Le cas du Lithium 3.1.2/6 — Extraction des terres rares 3.1.2/7 — Extraction de minéraux non métalliques 3.1.2/8 — Extraction de biomasse 3.1.2/9 — Lutter contre l'extraction des combustibles fossiles
Avoir des ordres de grandeur (et appréhender ce qu'ils représentent)	Tous les sujets de Système Terre	Tous les sujets de Système Terre
Avoir les bonnes grandeurs physiques (et les unités qui vont avec) et être capable de les utiliser	Tous les sujets de Système Terre	Tous les sujets de Système Terre
Connaître l'historicité des phénomènes (évolutions du vivant, climatologiques, géologiques) qui donneront des points de repères	1.1.1 — Changement Climatique 1.1.2 — Intégrité de la biosphère 3.3.1 — Science de la durabilité	1.1.1/1 — Le système climatique terrestre 1.1.1/3 — Climatologie / Science du climat 1.1.2/2 — La 6 ^{ème} extinction de masse 3.3.1/4 — L'Anthropocène 3.3.1/6 — Science du climat

S3C UVED — Connaissances visées	Sulitest — TASK	
1. LE SYSTEME TERRE A L’ANTHROPOCENE (<i>continuation</i>)	Sujets de la Matrice TASK	Thèmes Navigational Charts
Connaître les effets négatifs de la production d’énergies non durables	2.1.5 — Accès à l'Energie 1.2.6. Chargement des aérosols atmosphériques	2.1.5/2 — Énergie fossile non renouvelable 2.1.5/3 — Impacts des combustibles fossiles : Systèmes Terre 2.1.5/4 — Impacts des combustibles fossiles : Bien-être humain 1.2.6/ — Sources anthropiques d’aérosols
Connaître les raisons historiques des différentes formes d’établissement humain	2.1.4 — Logement et Etablissements Humains	2.1.4/1 — Besoins humains physiques, sociaux et psychologiques 2.1.4/2 — L'urbanisation 2.1.4/3 — Formes de peuplement 2.1.4/6 — Établissements informels
Comprendre l’eau en tant qu’élément indispensable à la vie, l’importance de la qualité et de la quantité d’eau, les causes, effets et conséquences de la pollution de l’eau et la rareté de l’eau.	1.2.1 — Utilisation de l'Eau Douce 2.1.3 — Accès à l'Eau et à l'Assainissement	1.2.1/4 —L’utilisation durable et les abus de l’eau douce par l’être humain 1.2.1/5 — Pollution de l’eau 1.2.1/6 —Les menaces qui pèsent sur les ressources en eau douce 1.2.1/8 — Les conséquences de la pénurie et de la surabondance d’eau
Comprendre le besoin de trouver des compromis pour concevoir des systèmes améliorés et durables	3.4.1 — Changement Transformateur	3.4.1/8 — Modifier les modes de vie à forte intensité de carbone 3.4.1/11 — Changer l’imaginaire social sur le mode de vie durable 3.4.1/12 — L’activisme climatique pour un changement transformateur
Comprendre que l’effet de serre est un phénomène naturel causé par des gaz formant une couche étanche	1.1.1 — Changement Climatique	1.1.1/1 — Le système climatique terrestre 1.1.1/2 — Effet de serre
Comprendre l’actuel changement climatique comme un phénomène d’origine anthropique dû à l’accroissement des émissions de gaz à effet de serre	1.1.1 — Changement Climatique	1.1.1/4 — Le changement climatique anthropique 1.1.1/2 — Effet de serre
Savoir quelles sont les activités humaines intervenant aux niveaux mondial, national, local et individuel qui contribuent le plus au changement climatique	Tous les sujets de Système Terre	Tous les thèmes de Système Terre

S3C UVED — Connaissances visées	Sulitest — TASK	
2. LES RELATIONS HUMAINS–NATURES EN ANTHROPOCENE	Sujets de la Matrice TASK	Thèmes Navigational Charts
Connaître les effets négatifs de la production d'énergies	2.1.5 — Accès à l'Energie 3.3.2 — Technologie et Innovation	2.1.5/2 — Énergie fossile non renouvelable 2.1.5/3 — Impacts des combustibles fossiles : Systèmes Terre 2.1.5/4 — Impacts des combustibles fossiles : Bien-être humain 2.1.5/6 — Utilisation et consommation d'énergie 3.3.2/1 — Technologie durable : principaux concepts
Connaître les raisons historiques des différentes formes d'établissement humain	2.1.4 — Logement et Etablissements Humains	2.1.4/1 — Besoins humains physiques, sociaux et psychologiques 2.1.4/3 — L'urbanisation 2.1.4/3 — Formes de peuplement 2.1.4/6 — Établissements informels
Savoir quelles sont les activités humaines intervenant aux niveaux mondial, national, local et individuel qui contribuent le plus au changement climatique	Tous les sujets de Système Terre	Tous les thèmes de Système Terre
Connaître les stratégies de prévention, d'atténuation et d'adaptation mises en œuvre à différents niveaux et dans différents contextes notamment les méthodes d'évaluation des impacts humains	1.1.1 — Changement Climatique 3.2.2 — Microéconomie, Business et Industrie	1.1.1/7 — Prévention du changement climatique 1.1.1/8 — Adaptation au changement climatique 1.1.1/9— Atténuation du changement climatique 3.2.2/4 — Responsabilité sociale des entreprises (RSE) 3.2.2/5 — Comptabilité sociale et environnementale 3.2.2/6 — Entreprises "net-zéro" et compensation des émissions de carbone
Connaître les principales conséquences écologiques, sociales, culturelles et économiques du changement climatique	1.1.1 — Changement Climatique	1.1.1/5 — Impacts du changement climatique : Sur les systèmes terrestres 1.1.1/6 — Impacts du changement climatique : Sur le bien-être humain

S3C UVED — Connaissances visées	Sulitest — TASK	
2. LES RELATIONS HUMAINS—NATURES EN ANTHROPOCENE (<i>continuation</i>)	Sujets de la Matrice TASK	Thèmes Navigational Charts
Connaître l'historicité des phénomènes (culturels, modes alimentaires, économiques, géopolitiques) qui donneront des points de repères	1.2.2 — Changement d'Utilisation des Sols 2.1.1 — Nutrition 3.3.1 — Science de la durabilité	1.2.2/1 — Utilisation des sols et écosystèmes terrestres 2.1.1/2 —Systèmes alimentaires 3.3.1/4 — L'Anthropocène
Comprendre que l'exploration du futur par une démarche prospective permet de mieux appréhender des situations (lien avec ce que le passé nous apprend, ex : l'alimentation des modèles climatiques chargés de fournir des prévisions pour le futur —jusqu'en 2300 dans les rapports de GIEC— par des données anciennes)	3.3.1 — Science de la durabilité 3.4.2 — Capacités Cognitives pour la Durabilité	3.3.1/4 — L'Anthropocène 3.3.1/8 — Science et société : La science au service de la durabilité 3.4.2/2 — Le cadre GreenComp 3.4.2/4 — Le cadre Inner Development Goals
Reconnaître les biais de son propre contexte	3.4.2. Capacités Cognitives pour la Durabilité	3.4.2/ 5 Ecocentrisme 3.4.2/6 Anthropocentrisme 3.4.2/12 -- Biais cognitifs, sophismes, raisonnement trompeur

S3C UVED — Connaissances visées	Sulitest — TASK	
3. LES MODES D’ACTION EN ANTHROPOCENE	Sujets de la Matrice TASK	Thèmes Navigational Charts
Connaître les stratégies de prévention, d’atténuation et d’adaptation mises en œuvre à différents niveaux et dans différents contextes	1.1.1 — Changement Climatique 3.3.1 — Science de la Durabilité 3.4.1 — Changement Transformateur	1.1.1/4 — Changement climatique anthropique 1.1.1/5 — Impacts du changement climatique : Sur les systèmes terrestres 1.1.1/6 — Impacts du changement climatique : Sur le bien-être humain 1.1.1/7 — Prévention du changement climatique 1.1.1/8 — Adaptation au changement climatique 1.1.1/9 — Atténuation du changement climatique 3.3.1/6 — Sciences du climat 3.4.1/11 — Changer l’imaginaire social sur le mode de vie durable
Connaissances visées par l’étude de cas « Eco-quartiers » : – Connaître les principes de base des méthodes de planification et de construction durables – Savoir reconnaître les possibilités d’améliorer la durabilité et le caractère inclusif de son propre quartier	2.1.4 — Logement et Etablissements Humains 3.1.2 — Infrastructures, Aménagement et Gestion des Ressources Naturelles	2.1.4/7 — Gestion des risques et résilience 2.1.4/8 — Communautés durables 2.1.4/9 — Construction et planification durables 2.1.4/11 — Logement durable 3.1.2/1 — Gestion de l’infrastructure 3.1.2/3 — Planification et gestion de la transition écologique

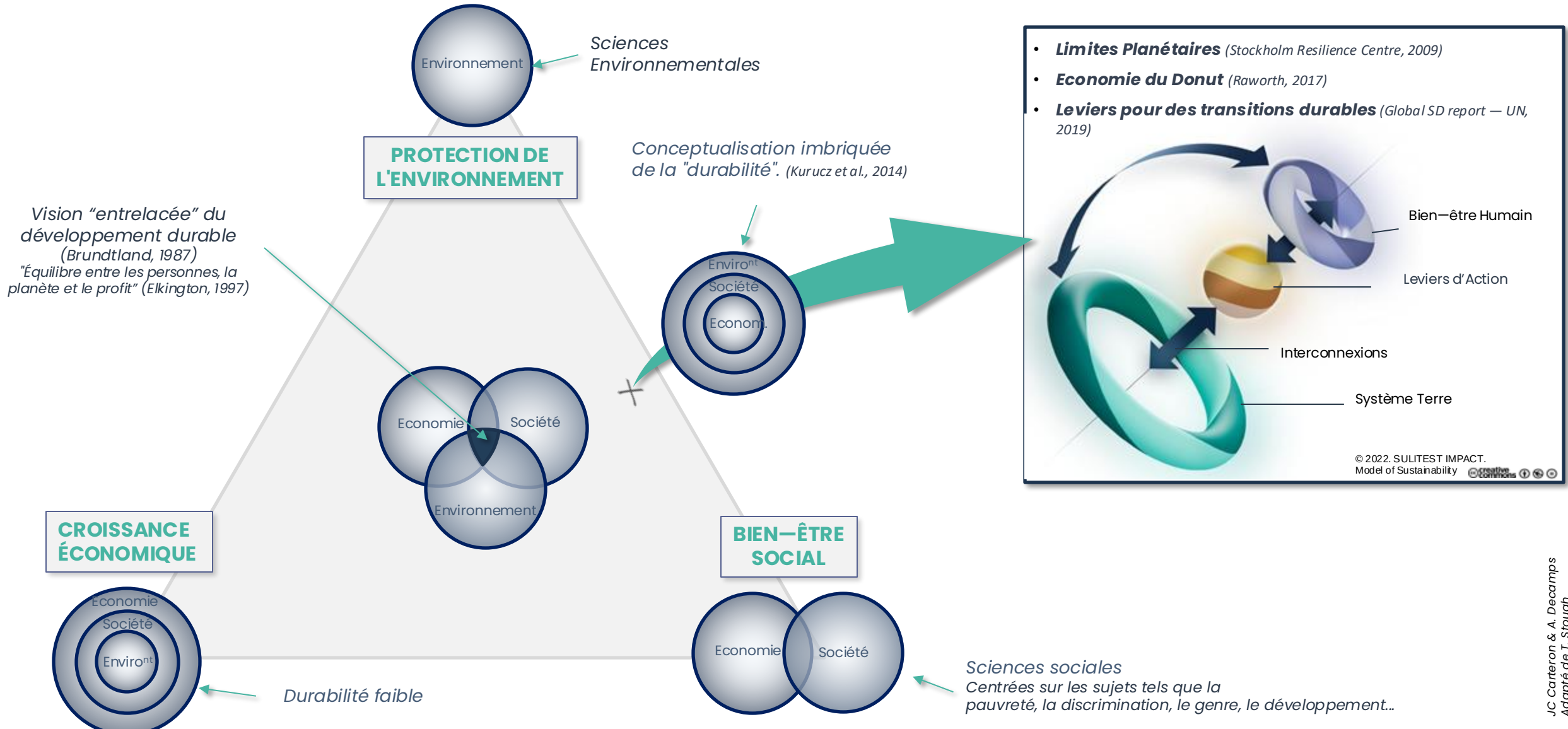
S3C UVED — Connaissances visées	Sulitest — TASK	
4. LES CONTROVERSES ET LES RECITS EN ANTHROPOCENE	Sujets de la Matrice TASK	Thèmes Navigational Charts
Connaître les caractéristiques d’une controverse et d’un récit	3.2.2 — Microéconomie, Business et Industrie 3.4.1 — Changement Transformateur	3.2.2/10 — Greenwashing et autres pratiques nuisibles 3.4.1/11 — Changer l’imaginaire social sur le mode de vie durable
Savoir distinguer controverse, polémique, dispute, débat, négociation		
Savoir identifier un récit dans un discours (politique, commercial)		
Connaître des exemples de controverses et de récits actuels	1.1.1 — Changement Climatique 3.4.1 — Changement Transformateur	1.1.1/12 — Les « controverses » sur le changement climatique 3.4.1/8 — Modifier les modes de vie à forte intensité de carbone 3.4.1/11 — Changer l’imaginaire social sur le mode de vie durable

S3C UVED — Connaissances visées	Sulitest — TASK	
5. FORMER POUR EDUQUER A/EN/PAR L'ANTHROPOCENE	Sujets de la Matrice TASK	Thèmes Navigational Charts
Connaître les conditions du changement (éthique, processus - théorie U, sociologie de la traduction, ...)	3.4.1 — Changement Transformateur 3.4.2 — Capacités Cognitives pour la Durabilité	3.4.1/2 — Les théories du changement et du leadership 3.4.1/5 —Le changement d'approche de la gouvernance en matière d'action environnementale et sociale 3.4.1/6 —Le changement des intérêts économiques et financiers de l'industrie des combustibles fossiles 3.4.1/7 — Le changement des structures et des pratiques de gouvernance géopolitique 3.4.1/8 — Le changement de l'économie, de la finance et de la gestion des ressources 3.4.1/10 — Modifier les modes de vie à forte intensité de carbone 3.4.1/12 — L'activisme climatique pour un changement transformateur 3.4.1/11 — Changer l'imaginaire social sur le mode de vie durable 3.4.1/12 — L'activisme climatique pour un changement transformateur 3.4.2/5 — Écocentrisme : L'éthique et les valeurs 3.4.2/6 — Anthropocentrisme : L'éthique et les valeurs 3.4.2/7 — Éduquer pour l'Anthropocène 3.4.2/8 — Savoirs autochtones, traditionnels et locaux

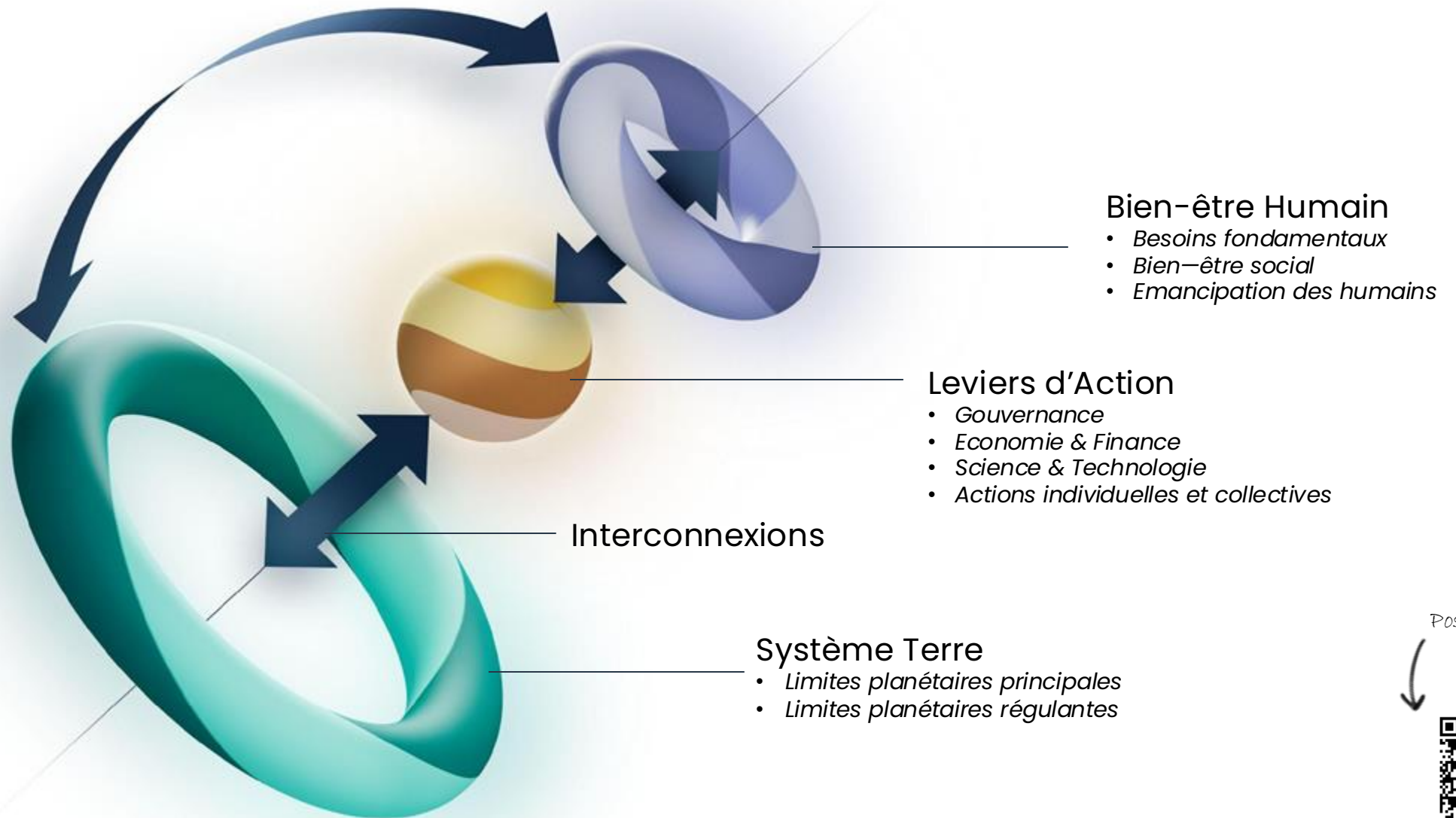


- **Différentes conceptions de l'interdépendance des systèmes environnementaux, sociaux et économiques**
- **Modèle de connaissance TASK™**
- **Matrice TASK™**
- **Alignement de TASK™ sur les compétences préconisées par le référentiel européen GreenComp**
- **TASK™, une pièce essentielle de l'évaluation**

Différentes conceptions de l'interdépendance des systèmes environnementaux, sociaux et économiques



MODÈLE DE CONNAISSANCE DE LA DURABILITE



Position paper



La Matrice et l'ordre des questions dans l'évaluation

	Savoir et Comprendre		Interrelations	
	Définitions (De quoi parlons— nous ?)	Tendances (Où en sommes— nous ?)	Causes Principales (Pourquoi est—ce en train d'arriver?)	Impacts systémiques (Comment cela affecte—t—il le reste du système?)
Système Terre Exemple : Changement climatique	Q1	Q3	Q4	Q5
Bien être humain Exemple : Egalité de genre	Q1	Q3	Q4	Q5
Leviers d'action Exemple : Science et technologie	Q2	Q3		

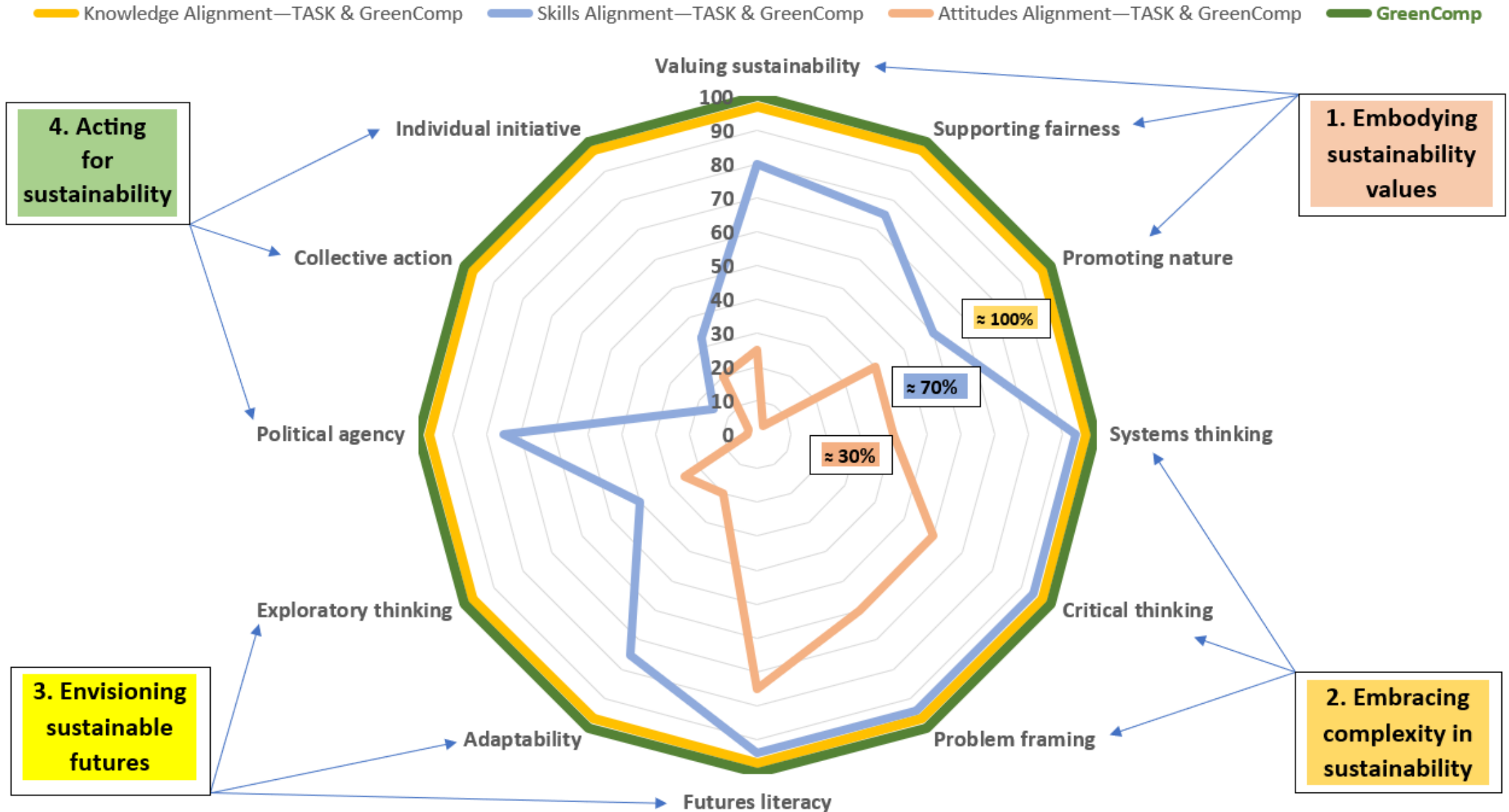
LA MATRICE

Matrice de TASK™ par Sulitest

Socle de Connaissances de la Durabilité

Matrice de TASK™ par Sulitest			x.1. Savoir et Comprendre			x.2. Interrelations										
			x.1.1 Définitions et Concepts Clés		x.1.2 Etat Actuel et Tendances		x.2.1 Causes Principales		x.2.2 Impacts Systémiques							
Connaissance Descriptive		Connaissance Contextualisée		Connaissance Causale		Connaissance Intégrée										
De quoi parle-t-on ? Comment ça marche ?		Où en sommes-nous ? Comment les choses évoluent-elles ?		Pourquoi est-ce en train d'arriver ? Qui fait quoi et pourquoi ?		Quels sont les effets induits ? Comment cela affecte-t-il le reste du système ?										
Cadre	Domaine	Sujet														
1. Système Terre	1.1 Limites Planétaires Fondamentales	1.1.1 Changement Climatique	A	1.1.1.1	C	1.1.1.2	D	1.1.1.2.1	E	1.1.1.2.2						
		1.1.2 Intégrité de la Biosphère		1.1.2.1		1.1.2.2										
	1.2 Limites Planétaires Régulatrices	1.2.1 Utilisation de l'Eau Douce		1.2.1.1		1.2.1.2		1.2.1.2.1		1.2.1.2.2						
		1.2.2 Changement d'Utilisation des Sols		1.2.2.1		1.2.2.2		1.2.2.2.1		1.2.2.2.2						
		1.2.3 Acidification des Océans		1.2.3.1		1.2.3.2		1.2.3.2.1		1.2.3.2.2						
		1.2.4 Entités Nouvelles		1.2.4.1		1.2.4.2		1.2.4.2.1		1.2.4.2.2						
		1.2.5 Cycles Biogéochimiques		1.2.5.1		1.2.5.2		1.2.5.2.1		1.2.5.2.2						
		1.2.6 Charge Atmosphérique en Aérosols		1.2.6.1		1.2.6.2		1.2.6.2.1		1.2.6.2.2						
		1.2.7 Appauvrissement de l'Ozone Stratosphérique		1.2.7.1		1.2.7.2		1.2.7.2.1		1.2.7.2.2						
	2. Bien-Etre Humain	2.1 Besoins Essentiels		2.1.1 Nutrition		2.1.1.1		2.1.1.2		2.1.1.2.1	2.1.1.2.2					
2.1.2 Santé				2.1.2.1		2.1.2.2		2.1.2.2.1		2.1.2.2.2						
2.1.3 Accès à l'Eau et l'Assainissement				2.1.3.1		2.1.3.2		2.1.3.2.1		2.1.3.2.2						
2.1.4 Logement et Etablissements Humains				2.1.4.1		2.1.4.2		2.1.4.2.1		2.1.4.2.2						
2.1.5 Accès à l'Energie				2.1.5.1		2.1.5.2		2.1.5.2.1		2.1.5.2.2						
2.2 Bien être social		2.2.1 Revenu de Base		2.2.1.1		2.2.1.2		2.2.1.2.1		2.2.1.2.2						
		2.2.2 Equité Sociale		2.2.2.1		2.2.2.2		2.2.2.2.1		2.2.2.2.2						
		2.2.3 Egalité de Genre		2.2.3.1		2.2.3.2		2.2.3.2.1		2.2.3.2.2						
2.3 Epanouissement humain		2.3.1 Education et Culture		2.3.1.1		2.3.1.2		2.3.1.2.1		2.3.1.2.2						
		2.3.2 Paix, Justice, et Participation Politique		2.3.2.1		2.3.2.2		2.3.2.2.1		2.3.2.2.2						
3. Leviers d'Action	3.1 Gouvernance	3.1.1 Lois, Politiques, et Institutions		B		3.1.1.1				3.1.1.2	Les lettres indiquent l'ordre d'apparition des questions de TASK dans l'évaluation. A l'intérieur de chaque section, les questions TASK sont randomisées.					
		3.1.2 Infrastructures, Aménagement et Gestion des Ressources Naturelles				3.1.2.1				3.1.2.2						
	3.2 Economie et Finance	3.2.1 Macroéconomie et Finance				3.2.1.1				3.2.1.2						
		3.2.2 Microéconomie, Business et Industrie				3.2.2.1				3.2.2.2						
	3.3 Science et Technologie	3.3.1 Science de la Durabilité				3.3.1.1				3.3.1.2						
		3.3.2 Technologie et Innovation				3.3.2.1				3.3.2.2						
	3.4 Action Individuelle et Collective	3.4.1 Changement Transformatif				3.4.1.1				3.4.1.2						
		3.4.2 Capacités Cognitives pour le Développement Durable				3.4.2.1				3.4.2.2						
	© 2023 Sulitest TM –VI–Fr. 2023/03/01															

Content Alignment — TASK & GreenComp



Consulter le document complet (en anglais) par [ici](#)



TASK™, UNE PIÈCE ESSENTIELLE DE L'ÉVALUATION

Parce qu'un programme n'est pas qu'une addition de cours, TASK™ vous aide à vérifier, piloter et déployer l'intégration de tous les concepts de durabilité dans l'ensemble de l'expérience étudiante

