



TASK™ Navigational Charts – Principes pour les *Change Leaders*

TASK™ Navigational Charts en 6 étapes

1. Les Navigational Charts ont été conçus pour aider les enseignants à revoir les syllabi avec TASK™.
2. Les Navigational Charts s'alignent avec la matrice de TASK et plus généralement avec les questions d'évaluation TASK™.
3. Les idées clés des Charts suivent une logique : principes et définitions, tendances et causes, impacts et potentielles solutions.
4. Les Charts sont uniquement indicatifs et ne prétendent pas donner une vue exhaustive ou définitive de chaque sujet.
5. Les Charts doivent être adaptés par les enseignants au contexte de leur cours et à leur pédagogie.
6. Les Charts évolueront avec le temps et Sulitest a hâte d'entendre vos retours sur le contenu et l'utilité de ces derniers.

Introduction

Toutes les Navigational Charts TASK™ ont été imaginées et conçues en réponse aux besoins pédagogiques du corps enseignant. Leur but premier est d'accompagner le processus de révision et de mise à jour des acquis pédagogiques des cours et de leur contenu. Les tableaux s'alignent sur la structure de la connaissance de la durabilité telle qu'elle est articulée par Sulitest Impact. Ils s'alignent également sur l'outil d'évaluation psychométrique TASK™ dont disposent désormais les établissements Change Leader pour évaluer la formation des étudiants et l'impact plus large des programmes.

Dans cette optique, l'équipe contenu de Sulitest a adopté les principes suivants lors de la rédaction de chaque Navigational Chart TASK™ :

1. Alignement avec la Matrice TASK™

Le contenu des tableaux, les *Learning Objectives* et les ressources clés présentés dans chaque Chart s'alignent sur le modèle de durabilité de Sulitest et la matrice de TASK™. Ils reflètent donc l'organisation générale sous-jacente aux questions d'évaluation TASK™ pour chaque sujet. Les métadonnées proviennent directement des sources ayant inspiré les origines conceptuelles des trois cadres TASK™, à savoir les Systèmes Terrestres, le Bien-être Humain et les Leviers d'Action. Les sources primaires correspondant à ces trois cadres sont : les limites planétaires (Rockström, Steffen et al, 2009, 2015); *Doughnut Economics* (Raworth, 2017); et *The Global Sustainable Development Report: The Future is Now - Science for Achieving Sustainable Development* (Messerli, et al, 2019), respectivement, ainsi que Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives (UNESCO, 2017) et le Rapport sur les Objectifs de Développement Durable 2022 (Nations Unies, 2022). Plus précisément, l'ensemble des idées clés (qui correspondent aux titres de chaque case) et des bullet points associés, pris dans leur ensemble, constituent le "*master inventory*" des problématiques et concepts à partir desquels sont formulées les questions à choix multiples (QCM) de TASK™. De même, la liste des *Learning Objectives* correspond à la matrice TASK™, aux ressources clés, et aux QCM de TASK™.

Plus précisément, les idées clés des Navigational Charts pour les Systèmes Terrestres et le Bien-être Humain sont présentées dans un ordre numérique qui suit la structure de la matrice TASK™. Les idées clés ayant les numéros les plus bas se concentrent sur les définitions de base et les principes liés au sujet. Elles sont suivies par des idées clés portant sur l'état actuel et les tendances liées au sujet. Viennent ensuite les idées clés relatives aux causes sous-jacentes. Les numéros plus élevés se rapportent généralement aux impacts systémiques des points concernés. Enfin, les potentielles solutions aux problématiques évoquées, qui sont présentées plus en détail dans le cadre des Leviers d'Action, ont généralement les numéros les plus élevés et se situent à la fin de chaque tableau. Notez cependant que ce pattern peut être plus ou moins visible selon la nature et le contenu de chaque sujet.

Pour le troisième cadre TASK™ - les Leviers d'Action- la structure varie légèrement, étant donné la nature très différente des 8 sujets correspondants. Contrairement aux 20 sujets des Systèmes Terrestres et du Bien-être Humain, les 8 leviers d'action ne sont pas basés sur des seuils ou des limites - ce sont des leviers d'action que les humains peuvent actionner pour opérer un changement transformationnel vis-à-vis des 20 sujets de la matrice liés aux limites planétaires et aux fondements sociaux humains. Bien sûr, tous les Leviers d'Action ont leurs propres limites. Ainsi, un levier donné peut avoir un résultat positif dans un domaine et déclencher un impact négatif dans un autre. La production accrue des batteries au lithium pour les voitures, par exemple, peut aider à réduire les émissions de CO₂ ; mais elle augmentera également la destruction des écosystèmes par l'exploitation et l'extraction minière, et sa production est limitée par l'épuisement des ressources avec le temps. C'est pourquoi les enseignants doivent noter que les éléments répertoriés dans les Navigational Charts pour les Leviers d'Action ne relèvent pas de la science exacte - tout en montrant de possibles voies vers un changement transformationnel, ils présentent également des risques qui limitent l'opportunité.

2. Synoptique et Indicatif

Les Navigational Charts ont été conçues pour fournir un aperçu général du contenu de chaque sujet TASK™ tel qu'il est décrit dans les ressources clés énumérées ci-dessus, et tel qu'il est présenté dans les QCM de TASK™. Elles ne prétendent en aucun cas donner une vue exhaustive de chaque sujet. De même, les en-têtes d'idées clés et les éléments de chaque case sont uniquement indicatifs et fournis pour aider les enseignants à mieux appréhender et "visualiser" les connaissances de chaque sujet TASK™ ; son contenu de base minimal, son étendue, ses frontières et ses thèmes secondaires. En tant que tel, les idées clés répertoriées et les sous-thèmes ne sont pas exhaustifs et pourraient être organisés différemment. Bien sûr, chaque sujet est complexe et nous avons par conséquent fait tout notre possible pour trouver un équilibre entre la simplification à outrance (qui déçoit le spécialiste) et la complexité démesurée (qui submerge le généraliste). Nous sommes impatients de recevoir vos commentaires sur notre réussite en la matière.

Cependant, il ne faut pas conclure que pour chaque en-tête d'idée clé - encore moins pour chaque bullet point - il existe *nécessairement* une question d'évaluation TASK™ correspondante. L'équipe de contenu de Sulitest utilise évidemment les Navigational Charts pour identifier les thèmes appropriés aux questions d'évaluation TASK™. Mais les enseignants ne doivent en aucun cas considérer chaque tableau comme un "menu" dédié de questions à choix multiples liées à chaque idée clé ou bullet point. Chaque tableau ne présente qu'un aperçu global des connaissances relatives à la durabilité, que les formateurs sont encouragés à intégrer progressivement dans leurs enseignements. Ainsi, les professeurs sont invités à utiliser ce tableau seulement pour guider et éclairer le processus de sélection des nouveaux acquis pédagogiques, des lectures, des exposés, discussions et activités en classe. Une fois que les enseignants ont utilisé ces Navigational Charts pour mettre à jour le contenu du curriculum, ils disposent de l'outil TASK™ pour évaluer la qualité et l'étendue de l'apprentissage des étudiants ; outil dès lors déjà aligné avec les nouvelles connaissances.

3. Adaptable et Itératif

Il est important que chaque formateur s'approprie les Navigational Charts TASK™, les adapte à son propre domaine d'étude et à son approche pédagogique. Comme indiqué précédemment, les tableaux ne sont conçus ni pour fournir un catalogue définitif et complet du contenu du sujet (par exemple, le changement climatique), ni pour être intégrées dans leur totalité dans un cours existant. Mieux vaut enseigner et faire comprendre aux étudiants tout au long de leur programme la structure générale des connaissances en matière de durabilité tels que décrit par la matrice TASK™ ; tant par ses 28 sujets que par la liste des idées clés des 28 tableaux correspondants, articulés autour des quatre types de connaissances qu'ils devraient chercher à acquérir, i.e. descriptives, contextualisées, causales et intégrées.

Ainsi, les enseignants sont invités à déterminer individuellement quelles parties du contenu de TASK™ sont appropriées à leurs cours. Les enseignants d'un même domaine peuvent ensuite déterminer ensemble ce qu'il manque dans le cursus par rapport au contenu de TASK™ ou au contraire ce qu'il y a déjà, puis élargir le processus avec les enseignants des autres départements. L'objectif global est de s'assurer que tous les étudiants reçoivent une formation de base sur l'ensemble de la matrice TASK™ au cours de leurs années d'étude.

De fait, nous espérons à Sulitest que les enseignants s'engageront dans un processus, répété au fil des années, d'intégration du contenu de TASK™ dans le curriculum, en l'adaptant à chaque cours et en le partageant au sein des différentes disciplines et départements de l'établissement. Aucun enseignant, cours ou programme ne peut fournir aux étudiants l'intégralité des connaissances en matière de durabilité. Seule l'union fait la force. Dans l'enseignement supérieur, les pionniers du changement admettent qu'intégrer la durabilité dans la culture de l'établissement exige des efforts considérables. Heureusement, les établissements Change Leaders ont désormais à leur disposition tous les outils nécessaires pour changer l'ethos et les acquis pédagogiques de leur établissement. Avec ces Navigational Charts et les outils d'évaluation TASK™, Sulitest Impact soutient les Change Leaders dans cette démarche.