



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



TASK
BY Sulitest

**CARTOGRAPHIE DE L'ALIGNEMENT ENTRE LE SOCLE DU MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE (1ER CYCLE)
ET LA MATRICE DE TASK™**

INTRODUCTION

TASK™ est conçu pour s'aligner et fournir une évaluation robuste de la brique connaissances des grands référentiels de compétences en matière de durabilité tels que:

- *Les Objectifs d'Apprentissage de l'Éducation aux Objectifs de Développement Durable (UNESCO, 2017)*
- *Le référentiel européen GreenComp – European Sustainability Competence Framework, (Union européenne, 2022)*
- *Le rapport Jean Jouzel « Sensibiliser et former aux enjeux de la transition écologique dans l'Enseignement supérieur » (Ministère français de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, 2022) qui a donné lieu à la publication d'une note de cadrage pour un socle commun de connaissances et compétences sur la transition écologique pour un développement soutenable (TEDS)*

Si nous constatons une grande convergence entre ces grands référentiels, il est important de noter qu'il s'agit de cadres de références qui doivent être réappropriés en fonction des contextes pédagogiques. Nous voyons ainsi émerger des référentiels spécifiques qui s'inspirent de ces cadres pour produire une adaptation à leur propre contexte pédagogique.

TASK est une évaluation robuste, fiable et comparative de la connaissance en matière de durabilité, telle qu'elle est modélisée dans notre domaine de connaissance et articulée dans notre matrice (cf. annexes). Comme présenté dans ce document, **cette matrice présente un véritable alignement avec les items couverts par le socle de connaissance du MESR pour la transition écologique des étudiants et étudiantes en premier cycle.**

Bien entendu, puisqu'elle se concentre sur la **brigue** connaissances, la mesure effectuée par **TASK™ s'aligne fortement avec le socle de connaissances, mais ne couvre pas l'ensemble du socle de compétences du MESR** (qui préconise de s'aligner sur le référentiel européen des GreenComp). Par conséquent, il est **nécessaire d'intégrer d'autres méthodes d'évaluation complémentaires**, probablement différentes d'un test en ligne avec des questions à choix multiples, afin de couvrir l'ensemble de ces compétences clés.

Néanmoins, l'évaluation d'un socle commun de connaissances est absolument cruciale pour libérer le potentiel de l'ensemble des compétences métiers et favoriser la collaboration. De plus, TASK™ est aligné avec un certain nombre de compétences mentionnées par le référentiel européen des GreenComp, et constitue ainsi une pièce essentielle du puzzle de l'évaluation des compétences en matière de durabilité.



Ce document de travail réalisé par l'équipe de recherche de Sulitest propose une cartographie de l'alignement entre le socle de connaissances du MESR pour les étudiants et étudiantes du 1er cycle et la matrice de TASK™ au travers de ses « navigational charts ». Nous invitons l'ensemble de la communauté académique à collaborer à ces travaux pour s'assurer que l'ensemble des apprenants et apprenantes acquièrent les connaissances, les compétences et les états d'esprit nécessaires pour construire un futur durable.

Pour plus d'information : contact@sulitest.org

Socle de connaissances du MESR	Sulitest – TASK	
<p>Introduction</p> <p>La présentation des causes anthropiques des enjeux globaux et systémiques permettra d’introduire les enjeux abordés (climat, biodiversité et ressources) ainsi que les changements transformateurs (économiques, sociologiques et politiques) et leurs actions individuelle et collective associées.</p> <p>Les 9 limites planétaires et les liens entre elles pourront être décrits dans cette partie ainsi qu’une perspective historique de l’émergence des objectifs des ODD.</p>	<p>TASK ne se limite pas à la connaissance des enjeux liés au Système Terre et au Bien-Être Humain ; il intègre également un volet sur l’apprentissage des actions à entreprendre pour répondre aux enjeux globaux et systémiques. S’appuyant sur des cadres tels que les Objectifs de Développement Durable (ODD) des Nations Unies, les 9 limites planétaires, et l’économie du donut de Kate Raworth, TASK place les connaissances et les actions au centre de son approche. À travers le cadre des Leviers d’Action, en particulier le domaine « Action Individuelle et Collective » avec les sujets “Changement Transformateur” et “Capacités Cognitives pour la Durabilité”, cette évaluation vise à renforcer la capacité de chacun et chacune à agir de manière concrète et durable.</p>	
	<p>Sujets de la Matrice TASK</p>	<p>Thèmes Cartes de Navigation</p>
<p>Le changement climatique</p> <p>Définition ; Origines et évolution des émissions de gaz à effet de serre ; Influence humaine sur le climat ; Les pays et les grands secteurs émetteurs de gaz à effet de serre (GES) ; La nature géopolitique du changement climatique ; Ordre de grandeur au niveau global et français des principaux indicateurs climatiques et risques futurs associés (ressources en eau, santé, biodiversité, agriculture...) en fonction des différents scénarios d’émissions de GES ; Mesures d’atténuation et d’adaptation (avec éventuellement des exemples d’initiatives territoriales).</p>	<p>1.1.1 – Changement Climatique</p> <p>3.3.1 – Science de la Durabilité</p> <p>3.4.1 – Changement Transformateur</p>	<p>1.1.1/2 – Effet de serre</p> <p>1.1.1/4 – Changement climatique anthropique</p> <p>1.1.1/5 – Impacts du changement climatique : Sur les systèmes terrestres</p> <p>1.1.1/6 – Impacts du changement climatique : Sur le bien-être humain</p> <p>1.1.1/7 – Prévention du changement climatique</p> <p>1.1.1/8 – Adaptation au changement climatique</p> <p>1.1.1/9 – Atténuation du changement climatique</p> <p>3.3.1/6 – Sciences du climat</p> <p>3.4.1/7 – Changement des structures et des pratiques de gouvernance géopolitique</p>

Socle de connaissances du MESR

Sulitest – TASK

La biodiversité et sa préservation

Définition ; Le caractère évolutif et dynamique de la biodiversité ; Lien entre biodiversité et fonctionnement des écosystèmes ; Le rôle des activités humaines dans l'effondrement de la biodiversité (changement d'usage des terres et des mers, surexploitation directe des espèces, changement climatique, pollutions, espèces exotiques envahissantes) ; La dépendance humaine à la biodiversité (alimentation, santé, eau, climat, ...) via la notion de services écosystémiques ; Les différentes valeurs de la biodiversité.

1.1.2 – Intégrité de la Biosphère

1.2.2 – Changement d'Utilisation des Sols

1.1.2/2 – La 6e extinction
 1.1.2/4 – Les moteurs indirects à directs : Actions affectant la nature
 1.1.2/7 – Le changement climatique et la biodiversité
 1.1.2/8 – Les services écosystémiques : *Nature's Contribution to People (NCP)*
 1.1.2/11 – La biodiversité dans l'économie

1.2.2/1 – L'utilisation des sols et écosystèmes terrestres
 1.2.2/8 – Solutions fondées sur la nature

Les ressources et leur disponibilité

Les ressources minérales, eau, biomasse, énergies; L'utilisation des ressources pour la production d'énergie ; La baisse de la qualité des ressources exploitées et les impacts environnementaux et socio-économiques de leur exploitation ; La finitude des ressources ; La notion de recyclage.

1.2.1 – Utilisation de l'Eau Douce

1.2.5 – Cycles Biogéochimiques

2.1.5 – Accès à l'énergie

3.1.2 – Infrastructures, Aménagement et Gestion des Ressources Naturelles

3.3.2 – Technologie et Innovation

1.2.1/4 – L'exploitation et la mauvaise utilisation de l'eau douce par les humains
 1.2.1/6 – Les risques menaçant les ressources en eau douce

1.2.5/5 – Cycles biogéochimiques naturels clés : Eau, carbone, azote, phosphore

2.1.5/3 et 4 – Impact des énergies fossiles sur le Système Terre et sur le Bien-être Humain

3.1.2/4 – L'extraction des matières premières critiques
 3.1.2/6 – L'extraction des terres rares
 3.1.2/8 – L'extraction de la biomasse
 3.1.2/11 – Le recyclage
 3.1.2/12 – Le réemploi et la réutilisation

3.2.2/2 – La gestion durable de la chaîne d'approvisionnement
 3.3.2/3 – Les énergies renouvelables : Les avantages et les inconvénients

Socle de connaissances du MESR

Sulitest – TASK

La transition juste et équitable

Définitions ; Les inégalités et la justice sociales face aux transitions (égalité des droits, égalité des chances, égalité des situations, ex : précarité énergétique, précarité alimentaire, inégalités face aux soins, etc.) ; L'équité entre les générations ; Les modèles de gouvernance et de démocratie pour piloter le changement (démocratie représentative, délibérative, participative, qui inclut les étudiants et étudiantes) ; Les récits de changements susceptibles de donner sens à l'action individuelle et collective.

Thématique en appui au développement des compétences (aptitudes et attitudes) : le récit des limites planétaires

Présentation de la notion et des controverses liées, des liens entre les limites proposées : changement climatique, acidification des océans, appauvrissement de l'ozone stratosphérique, perturbation du cycle de l'azote, perturbation du cycle du phosphore, utilisation mondiale de l'eau, changement d'utilisation des sols, érosion de la biodiversité, augmentation des aérosols dans l'atmosphère, introduction d'entités nouvelles dans la biosphère.

Sujets de la Matrice TASK

1.1.1 – Changement Climatique

2.2.2 – Équité Sociale

2.3.2 – Paix, Justice, et Participation Politique

3.1.1 – Lois, Politiques, et Institutions

3.4.1 – Changement Transformateur

1.1.1 – Changement Climatique

1.1.2 – Intégrité de la Biosphère

1.2.1 – Utilisation de l'Eau Douce

1.2.2 – Changement d'Utilisation des Sols

1.2.3 – Acidification des Océans

1.2.4 – Entités Nouvelles

1.2.5 – Cycles Biogéochimiques

1.2.6 – Charge Atmosphérique en Aérosols

1.2.7 – Appauvrissement de l'Ozone Stratosphérique

Thèmes Cartes de Navigation

1.1.1/10 – Justice climatique

2.2.2/1 – Dimensions de l'inégalité

2.2.2/8 – Inégalités structurelles

2.3.2/1 – Approche holistique de la paix, justice et participation politique

3.1.1/1 – Principes de bonne gouvernance

3.1.1/2 – Instruments et procédés de bonne gouvernance

3.4.1/5 – Changement des méthodes de gouvernance pour l'action environnementale et sociale

3.4.1/9 – Changement des approches sur la justice climatique et l'égalité sociale

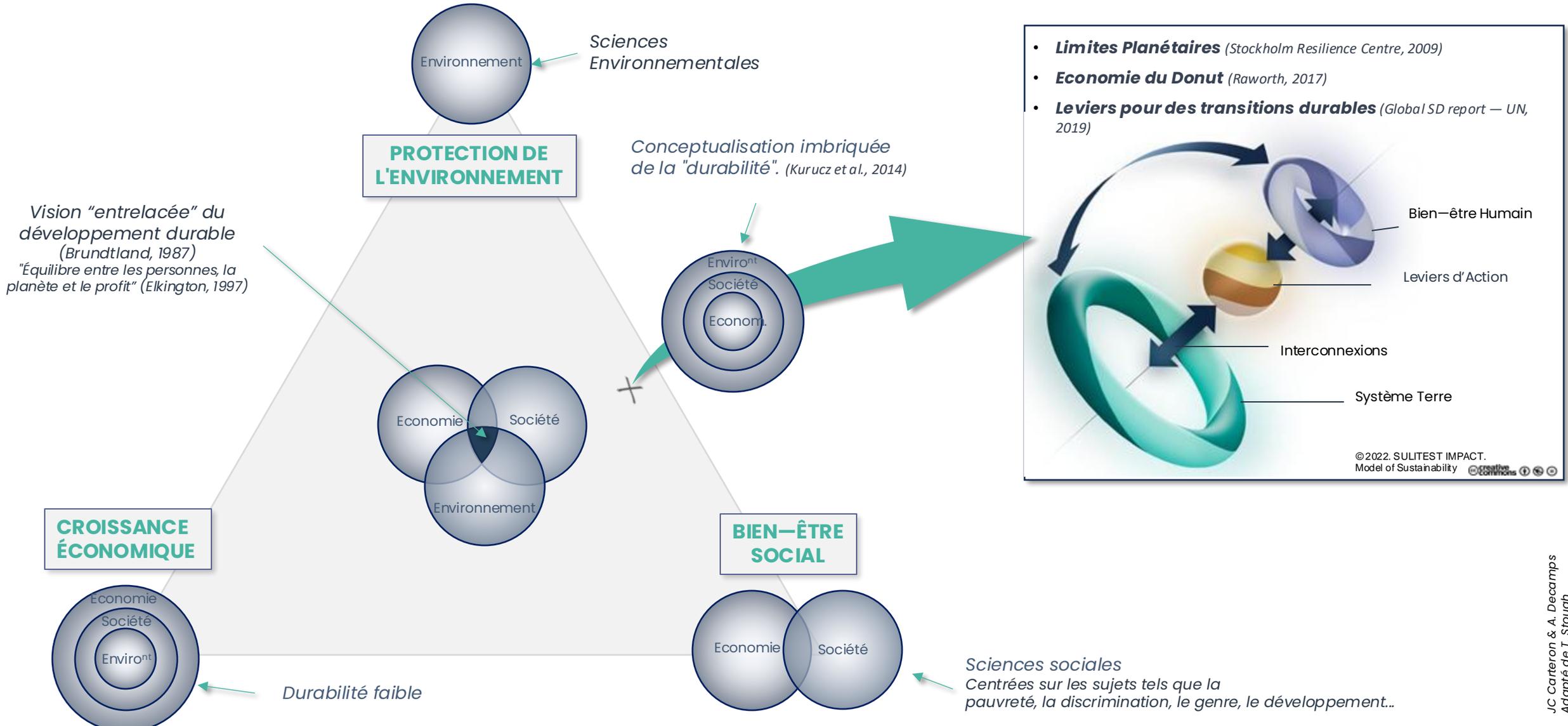
3.4.1/11 – Changer l'imaginaire social sur le mode de vie durable

Tous les thèmes de Système Terre

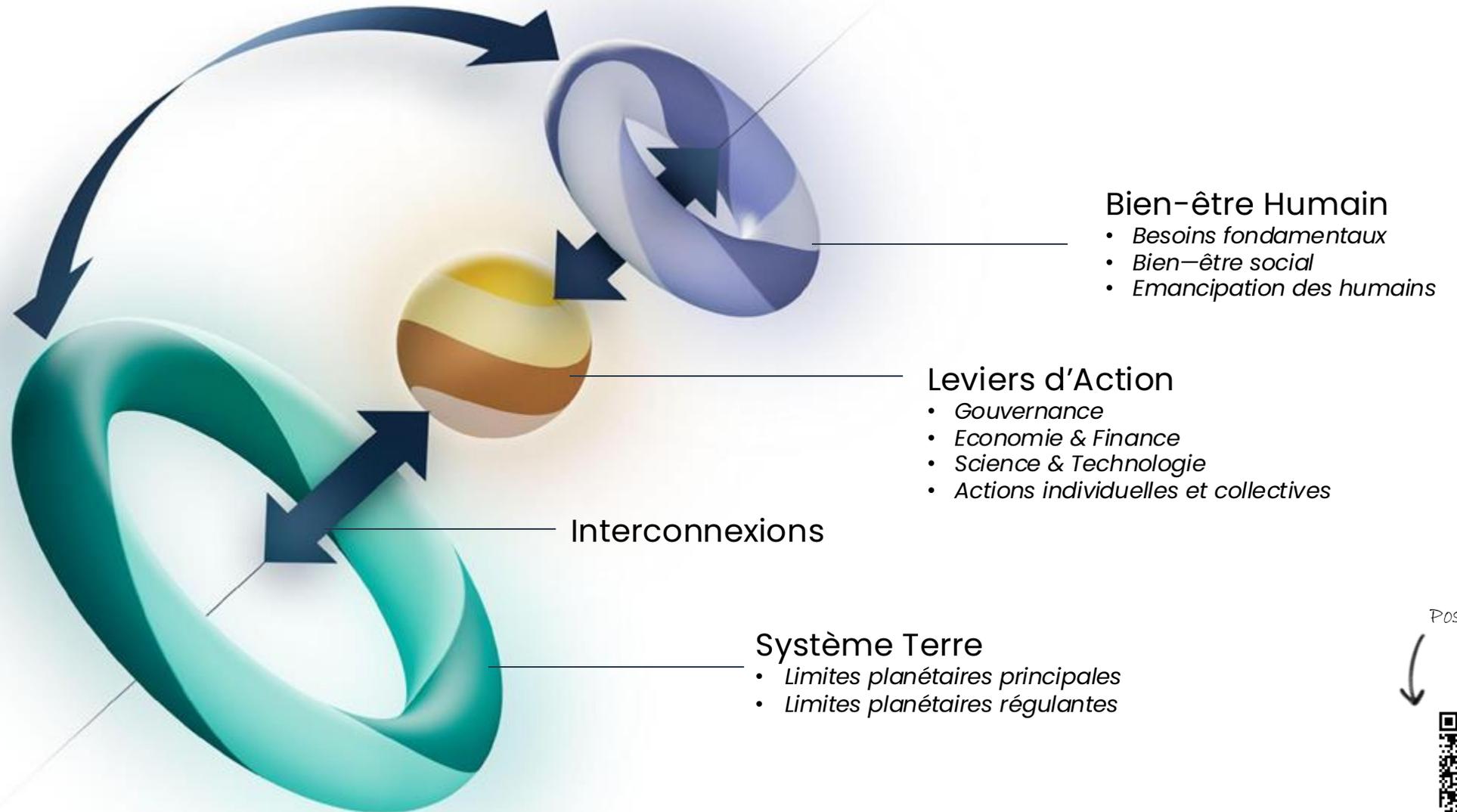


- **Différentes conceptions de l'interdépendance des systèmes environnementaux, sociaux et économiques**
- **Modèle de connaissance TASK™**
- **Matrice TASK™**
- **Alignement de TASK™ sur les compétences préconisées par le référentiel européen GreenComp**
- **TASK™, une pièce essentielle de l'évaluation**

Différentes conceptions de l'interdépendance des systèmes environnementaux, sociaux et économiques



MODÈLE DE CONNAISSANCE DE LA DURABILITE



Position paper



La Matrice et l'ordre des questions dans l'évaluation

Savoir et Comprendre

Interrelations

Définitions
(De quoi parlons-nous ?)

Tendances
(Où en sommes-nous ?)

Causes
Principales
(Pourquoi est-ce en train d'arriver?)

Impacts
systémiques
(Comment cela affecte-t-il le reste du système?)

Systeme Terre

Exemple : Changement climatique

Q1

Q3

Q4

Q5

Bien être humain

Exemple : Egalité de genre

Q1

Q3

Q4

Q5

Leviers d'action

Exemple : Science et technologie

Q2

Q3

LA MATRICE

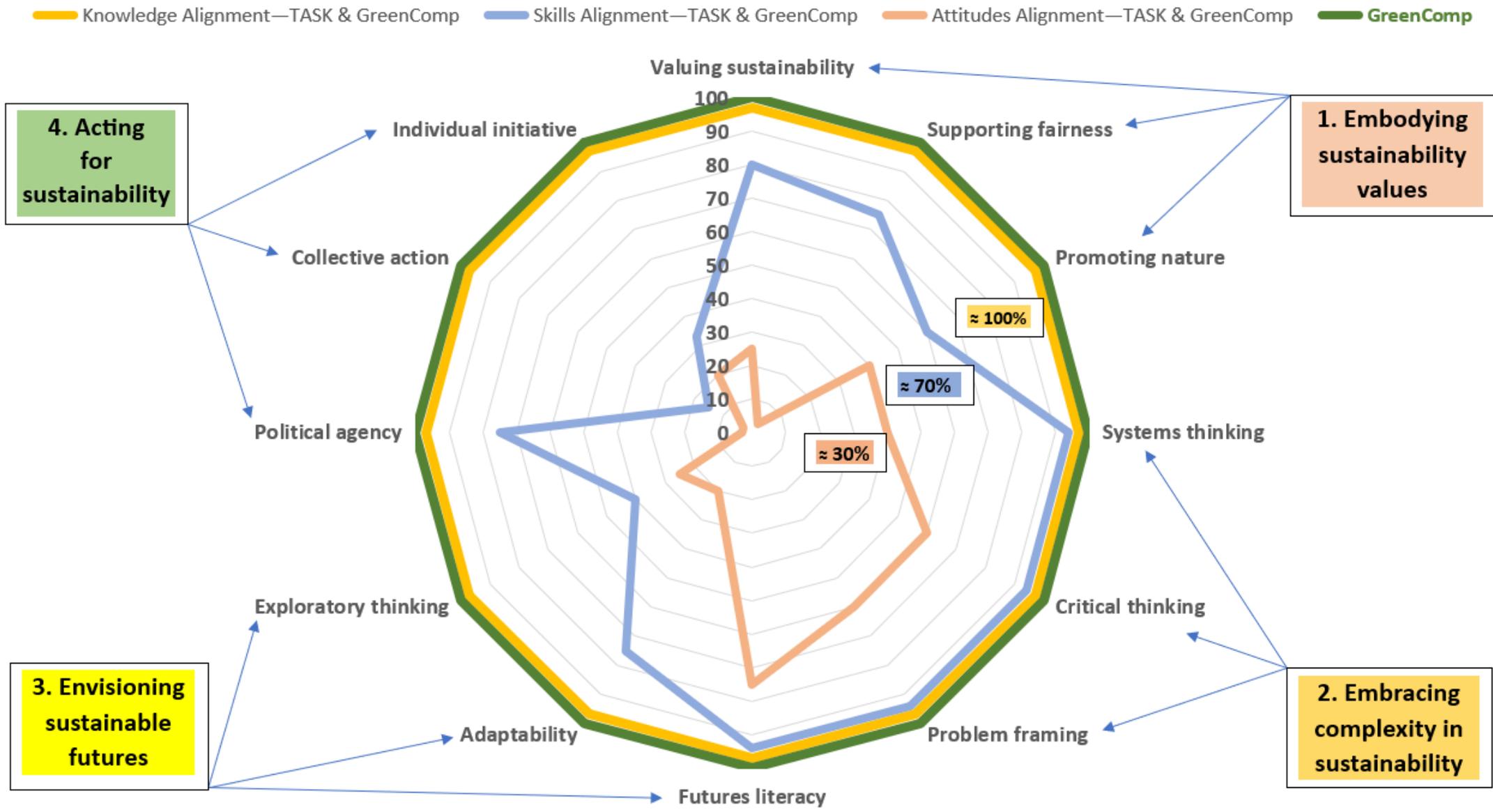
Matrice de TASK™ par Sulitest

Socle de Connaissances de la Durabilité

			x.1. Savoir et Comprendre		x.2. Interrelations						
			x.1.1 Définitions et Concepts Clés <i>Connaissance Descriptive</i> De quoi parle-t-on ? Comment ça marche ?	x.1.2 Etat Actuel et Tendances <i>Connaissance Contextualisée</i> Où en sommes-nous ? Comment les choses évoluent-elles ?	x.2.1 Causes Principales <i>Connaissance Causale</i> Pourquoi est-ce en train d'arriver ? Qui fait quoi et pourquoi ?	x.2.2 Impacts Systémiques <i>Connaissance Intégrée</i> Quels sont les effets induits ? Comment cela affecte-t-il le reste du système ?					
Cadre	Domaine	Sujet									
1. Système Terre Le Plafond Environnemental	1.1 Limites Planétaires Fondamentales	1.1.1 Changement Climatique		1.1.1.1		1.1.1.2		1.1.2.1		1.1.2.2	
		1.1.2 Intégrité de la Biosphère		1.1.2.1		1.1.2.2		1.1.2.2.1		1.1.2.2.2	
	1.2 Limites Planétaires Régulatrices	1.2.1 Utilisation de l'Eau Douce		1.2.1.1		1.2.1.2		1.2.1.2.1		1.2.1.2.2	
		1.2.2 Changement d'Utilisation des Sols		1.2.2.1		1.2.2.2		1.2.2.2.1		1.2.2.2.2	
		1.2.3 Acidification des Océans		1.2.3.1		1.2.3.2		1.2.3.2.1		1.2.3.2.2	
		1.2.4 Entités Nouvelles		1.2.4.1		1.2.4.2		1.2.4.2.1		1.2.4.2.2	
		1.2.5 Cycles Biogéochimiques		1.2.5.1		1.2.5.2		1.2.5.2.1		1.2.5.2.2	
		1.2.6 Charge Atmosphérique en Aérosols		1.2.6.1		1.2.6.2		1.2.6.2.1		1.2.6.2.2	
		1.2.7 Appauvrissement de l'Ozone Stratosphérique		1.2.7.1		1.2.7.2		1.2.7.2.1		1.2.7.2.2	
	2. Bien-Etre Humain Le Plancher Social	2.1 Besoins Essentiels	2.1.1 Nutrition	A	2.1.1.1		2.1.1.2		2.1.1.2.1		2.1.1.2.2
			2.1.2 Santé		2.1.2.1		2.1.2.2		2.1.2.2.1		2.1.2.2.2
			2.1.3 Accès à l'Eau et l'Assainissement		2.1.3.1		2.1.3.2		2.1.3.2.1		2.1.3.2.2
			2.1.4 Logement et Etablissements Humains		2.1.4.1		2.1.4.2		2.1.4.2.1		2.1.4.2.2
2.1.5 Accès à l'Energie				2.1.5.1		2.1.5.2		2.1.5.2.1		2.1.5.2.2	
2.2 Bien être social		2.2.1 Revenu de Base		2.2.1.1		2.2.1.2		2.2.1.2.1		2.2.1.2.2	
		2.2.2 Equité Sociale		2.2.2.1		2.2.2.2		2.2.2.2.1		2.2.2.2.2	
		2.2.3 Egalité de Genre		2.2.3.1		2.2.3.2		2.2.3.2.1		2.2.3.2.2	
2.3 Epanouissement humain		2.3.1 Education et Culture		2.3.1.1		2.3.1.2		2.3.1.2.1		2.3.1.2.2	
		2.3.2 Paix, Justice, et Participation Politique		2.3.2.1		2.3.2.2		2.3.2.2.1		2.3.2.2.2	
	2.3.3 Accès aux Réseaux et Interactions Sociales		2.3.3.1		2.3.3.2		2.3.3.2.1		2.3.3.2.2		
3. Leviers d'Action Opportunités d'agir sur la durabilité	3.1 Gouvernance	3.1.1 Lois, Politiques, et Institutions		3.1.1.1		3.1.1.2		Les lettres indiquent l'ordre d'apparition des questions de TASK dans l'évaluation. A l'intérieur de chaque section, les questions TASK sont randomisées.			
		3.1.2 Infrastructures, Aménagement et Gestion des Ressources Naturelles		3.1.2.1		3.1.2.2					
	3.2 Economie et Finance	3.2.1 Macroéconomie et Finance		3.2.1.1		3.2.1.2					
		3.2.2 Microéconomie, Business et Industrie	B	3.2.2.1		3.2.2.2					
	3.3 Science et Technologie	3.3.1 Science de la Durabilité		3.3.1.1		3.3.1.2					
		3.3.2 Technologie et Innovation		3.3.2.1		3.3.2.2					
	3.4 Action Individuelle et Collective	3.4.1 Changement Transformatif		3.4.1.1		3.4.1.2					
		3.4.2 Capacités Cognitives pour le Développement Durable		3.4.2.1		3.4.2.2					

© 2023 Sulitest TM - VI-Fr. 2023/03/01

Content Alignment — TASK & GreenComp



Consulter le document complet (en anglais) par [ici](#)



TASK™, UNE PIÈCE ESSENTIELLE DE L'ÉVALUATION

Parce qu'un programme n'est pas qu'une addition de cours, TASK™ vous aide à vérifier, piloter et déployer l'intégration de tous les concepts de durabilité dans l'ensemble de l'expérience étudiante

Document de travail en cours de finalisation, version janvier 2024, merci de ne pas partager

